

Liceo Statale "F.De Sanctis" Paternò
Prot. 0007814 del 15/05/2021
(Entrata)



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Sicilia



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it
Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

CLASSE 5^a SEZ. AP

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEI CORSI DI
STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2020/2021

SOMMARIO

1. II CONSIGLIO DI CLASSE	3
1.2 Elenco alunni	6
2. PROFILO DELLA CLASSE	6
2.1 Composizione della Classe	7
2.2 Pendolarità	7
2.3 Partecipazione del gruppo classe al dialogo educativo	8
2.4 Elenco candidati esterni assegnati alla classe:	9
3. PRESENTAZIONE DEL CURRICOLO	9
3.1 Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei	9
3.2 LICEO DELLE SCIENZE UMANE	9
3.3 PECUP	10
3.4 Quadro orario:	11
4. PERCORSO DIDATTICO	12
4.1 Educazione Civica	12
4.2. Piano orario di Educazione civica - Curricolo quinquennale	14
4.3 PROSPETTO DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE	15
4.4 Attività, percorsi e progetti attuati dalla classe nel triennio	20
ATTIVITÀ LEGATE ALL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	20
ANNO SCOLASTICO 2018/19	20
ANNO SCOLASTICO 2019/2020	21
5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO REALIZZATI NEL TRIENNIO	27
ANNO SCOLASTICO 2018/2019	27
ANNO SCOLASTICO 2019/20	30
ANNO SCOLASTICO 2020-2021	32
5.1 MACRO AREE PLURIDISCIPLINARI	35
5.2 L'ELABORATO	35
5.3 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO	37
5.4 Attività di recupero	38
5.5 ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	39
5.6 METODOLOGIA E STRUMENTI	39
5.7 VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	41
6. ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO	42
Allegati	44

1. IL CONSIGLIO DI CLASSE

La componente docenti del Consiglio di classe risulta in parte modificata nel corso del triennio, come si evince dalla seguente tabella di riepilogo. Le modifiche sostanziali derivano dall'accorpamento della classe seconda CP e della classe seconda AP, confluite nella classe terza AP. Per il corrente anno scolastico ha svolto la funzione di Coordinatore il Prof. Francesco Silvestro e la funzione di segretaria la Prof.ssa Francesca Coluccio.

DISCIPLINA	3° anno	4° anno	5° anno
ITALIANO	Bruno Caterina	Bruno Caterina	Bruno Caterina
STORIA	Addario Grazia	Addario Grazia	Mazzamuto Barbara Maria
MATEMATICA	Giuffrida Pasquala	Lo Giudice Stefania	Lo Giudice Stefania
LATINO	Michela Bonadies	Carbonaro Angelica	Carbonaro Angelica

FISICA	Ricciari Nicola	Ricciari Nicola	Lo Giudice Stefania
INGLESE	Rosselli Filippa Antonina	Rosselli Filippa Antonina	Rosselli Filippa Antonina Rebecchi Erika
ARTE	Finocchiaro Francesco Antonio	Finocchiaro Francesco Antonio	Finocchiaro Francesco Antonio
SCIENZE UMANE	Francesco Silvestro	Francesco Silvestro	Francesco Silvestro
FILOSOFIA	Lavenia Anna	Lavenia Anna	Lavenia Anna
SCIENZE NATURALI	Lojacono Barbara	Castro Marlene	Tricomi Susanna
SCIENZE MOTORIE	Santoro Pietro	Costa Francesca	Costa Francesca

RELIGIONE	Arena Antonio	Arena Antonio	Arena Antonio
SOSTEGNO	Sapia Maria Coluccio Francesca Cusmano Graziella	Sapia Maria Coluccio Francesca	Sapia Maria Coluccio Francesca Anna Patanè Prudenza Intrisano

1.2 ELENCO ALUNNI

N°	COGNOME E NOME
1	B. G. A..
2	C..M.G.
3	C. S.
4	C. L. G. E.
5	C. M. P.
6	C. D.
7	F. A. E.
8	F. C.
9	G. C.
10	L. M. M..
11	M. D.
12	M. B. A.
13	P. C. M.
14	P. G. C. M.
15	R. M. E.
16	R. V.
17	R. M.
18	S. G.
19	T. C.
20	T. P.
21	T. L.

2. PROFILO DELLA CLASSE

2.1 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

NUMERO ALUNNI FREQUENTANTI	21
MASCHI	00
FEMMINE	21

2.2 PENDOLARITÀ

Paternò	10
Belpasso	4
Centuripe	1
S. Maria di Licodia	4
Castel Di Judica	1
Motta S. Anastasia	1

ALUNNI RIPETENTI: NESSUNO

2.3 PARTECIPAZIONE DEL GRUPPO CLASSE AL DIALOGO EDUCATIVO

La classe è composta da 21 alunne, tutte frequentanti. Nel corso dell'anno scolastico un'alunna ha interrotto la frequenza.

Le altre alunne sono tutte frequentanti il corso di studio delle Scienze Umane già dall'anno precedente.

La classe ha cambiato la sua composizione originaria in seguito all'unione delle due seconde, e ancora si possono notare sparuti elementi che denotano la provenienza originaria, nonostante il clima in classe sia sereno e le relazioni tra le compagne siano serene. Dal punto di vista didattico si è stabilizzata una discreta capacità di partecipazione al dialogo educativo da parte della quasi totalità della classe e un certo entusiasmo nella partecipazione alle attività didattiche.

Il Consiglio di classe è stato capace nel corso degli anni di creare e mantenere un clima di coinvolgimento della classe, cercando di affinare e sviluppare un metodo di studio efficace, creando ambienti di apprendimento diversificati, con opportunità di crescita personale di ciascuna alunna. Si è riscontrata anche una discreta capacità di partecipazione al dialogo educativo pressoché costante da parte della quasi totalità della classe e un certo entusiasmo nella partecipazione alle attività didattiche. Sono stati intrapresi nel corso degli anni attività didattico-formative scelte dalle alunne seguendo le proprie inclinazioni e attingendo alle diverse proposte del PTOF. L'andamento didattico-relazionale è stato indubbiamente segnato, nel corso di questi due anni, dalla pandemia che ha costretto la classe a frequentare le lezioni e ad "incontrarsi" sul Web, anche quest'anno si è avuta una riduzione della frequenza in presenza e una socializzazione regolamentata dalle regole imposte per motivi di sicurezza dalla prevenzione. Nonostante ciò, sul piano del profitto, benché persistano delle carenze in alcune discipline e da parte di alcune alunne, quasi tutte hanno profuso un impegno che è stato sicuramente proporzionale ai ritmi personali e agli stili di apprendimento. I risultati raggiunti hanno evidenziato una certa eterogeneità, determinata dai differenti livelli motivazionali, dalla proficuità del metodo di studio adottato, dalla presenza di eventuali lacune pregresse e non adeguatamente colmate, dai personali livelli di maturazione globale e di stile cognitivo. Si hanno diversi livelli raggiunti che vanno dalla sufficienza all'eccellenza; eterogeneità dovuta a differenti livelli motivazionali alla diversa proficuità dei metodi adottati, ai differenti gradi di assiduità posti in essere e, complessivamente ai diversi livelli di maturazione individuale e stili cognitivi. Il Consiglio di classe, in continuità e coerentemente con quanto programmato nel biennio precedente,

- ha sempre ravvisato la necessità di intervenire sul rafforzamento delle conoscenze e delle competenze fondamentali per l'indirizzo di studio;

- ha condiviso l'obiettivo di consolidare l'acquisizione da parte delle studentesse di un metodo di studio autonomo, finalizzato non al recupero mnemonico dei contenuti proposti, ma a motivare un impegno personale di approfondimento e di ricerca -ha operato per favorire l'interiorizzazione delle regole della civile convivenza e di un sano spirito collaborativo. La classe è frequentata da due alunne con disabilità.

In seguito alla pandemia si è fatto ricorso a diverse strategie compatibili con la didattica a distanza: condivisione di file e materiali di vario tipo attraverso le risorse digitali disponibili, si sono tenute video lezioni, videoconferenze, audio lezioni in modalità sincrona e asincrona, verifiche con i supporti multimediali attraverso l'utilizzo della piattaforma Google Classroom utilizzata da tutti i docenti dell'Istituto, cercando di individualizzare gli interventi tenendo conto della gradualità dei processi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti, e delle difficoltà dovute alla Didattica a Distanza e Didattica Integrata. La classe, già lo scorso anno aveva dato prova di grande partecipazione

nonostante le difficoltà iniziali di gestione della didattica a distanza, che reso necessario un adattamento a nuovi ambienti di apprendimento non sperimentati sino a quel momento.

2.4 ELENCO CANDIDATI ESTERNI ASSEGNATI ALLA CLASSE:

Hanno fatto richiesta di essere ammessi a sostenere l'esame due candidate esterne assegnate a questa classe: P.R.M.P e C.C., secondo quanto disposto dall'O.M. n. 53 del 03 marzo 2021 artt. 4 e 5.

3. PRESENTAZIONE DEL CURRICOLO

3.1 IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

3.2 LICEO DELLE SCIENZE UMANE

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la

complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1 del DPR 89/2010).

3.3 PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;

-aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;

-saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;

-saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

-possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

3.4 QUADRO ORARIO:

Liceo delle Scienze Umane					
MATERIE	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Geostoria	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze Umane*	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/Att. alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia

** con Informatica al I biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. Al **quinto anno** è previsto l'insegnamento in lingua straniera, ad opera di docenti qualificati, di **una disciplina non linguistica (CLIL)**, compresa nell'area degli insegnamenti obbligatori o degli insegnamenti attivabili dalle scuole nei limiti del contingente di organico. Allo stato attuale l'insegnamento secondo la metodologia CLIL (in lingua inglese e francese) coinvolge le seguenti discipline: Matematica, Filosofia, Storia, Storia dell'arte, Scienze naturali, Fisica, Scienze Umane.

4 PERCORSO DIDATTICO

4.1 EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto a partire dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell'infanzia. Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica sono state pubblicate con il D.M. n. 35 del 22.06.2020.

Sono stati individuati dal Legislatore, seguendo anche quanto previsto dall'agenda 2030 tre nuclei tematici: Il primo nucleo tematico è "Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà". Il secondo nucleo tematico è "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio". Il terzo nucleo è "Cittadinanza digitale".

La scelta della trasversalità di questo nuovo insegnamento risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina. La trasversalità dell'insegnamento, infatti, offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica assume la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Le linee guida pubblicate come allegato "C" al D.M. n. 35 del 22.06.2020. prevedono Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Il Collegio dei Docenti ha approvato il seguente curriculum di Educazione civica, sia per aree tematiche, sia seguendo una pianificazione annuale per singole discipline.

Curricolo di Educazione civica: aree tematiche nel quinquennio e ripartizione oraria (art.3 L. 92/2019)

TEMATICHE	ore
Elementi fondamentali del Diritto e norma giuridica	10
Costituzione. Istituzioni dello Stato, regioni e Unione Europea Storia della bandiera e inno nazionale	23
Agenda 2030	26
Tutela e valorizzazione del patrimonio, del territorio e identità Educazione ambientale e sviluppo sostenibile	20
Elementi fondamentali del Diritto: nozioni sul lavoro	10
Forme e mezzi di comunicazione anche digitale: dibattito pubblico	08
Cittadinanza digitale: Identità digitale, tutela dei dati e amministrazione digitale	14
Pericoli e rischi negli ambienti digitali (media, social..). Cyberbullismo	10
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	06
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	06
Educazione alla salute e protezione civile	10
Educazione stradale	08
Esperienze di cittadinanza partecipativa (Convegni, conferenze, riunioni, visite guidate, stage ...)	14
TOTALE MONTE ORE DEL QUINQUENNIO (minimo)	165

4.2. PIANO ORARIO DI EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO QUINQUENNALE

Aree tematiche	1°	2°	3°	4°	5°	tot.	Discipline proposte
Elementi fondamentali del Diritto e norma giuridica	4		4	2		10	Tutte le discipline
Costituzione. Istituzioni dello Stato, regioni Unione Europea. Storia della bandiera e inno nazionale	2	10		3	8	23	Diritto/Economia/Storia/Informatica/Lingue/Italiano
Agenda 2030	5	5	3	5	8	26	Tutte le discipline
Tutela e valorizzazione del patrimonio, del territorio e identità. Educazione ambientale e sviluppo sostenibile		4	7	4	5	20	Sc. Naturali/Arte/Fisica/Economia/ Religione/Filosofia/Sc.umane
Elementi fondamentali del Diritto: nozioni sul lavoro			3	5	2	10	Diritto/Econ./Storia/Sc. Umane/ Italiano/Filosofia
Forme e mezzi di comunicazione anche digitale: dibattito pubblico	2		3	3		8	Informatica/Sc. Umane/Lingue/ Italiano/Filosofia
Cittadinanza digitale: identità digitale, tutela dei dati e amministrazione digitale		2	6	4	2	14	Informatica/Sc. Umane/Diritto/Filosofia/Lingue
Pericoli e rischi negli ambienti digitali (media, social...).Cyberbullismo	4		3		3	10	Informatica/Sc. Umane/Italiano/Lingue/Filosofia
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie		4		2		6	Italiano/Storia/Lingue/Religione/Diritto
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva		4			2	6	Religione/Sc. Umane/Filosofia/Diritto
Educazione alla salute e protezione civile	4	3		3		10	Sc. Motorie/Sc. Naturali/Religione
Educazione stradale	4	4				8	Sc. Motorie/Diritto/Italiano
Esperienze di cittadinanza partecipativa (Convegni, conferenze, riunioni ...)	4	1	4	2	3	14	Tutte le discipline
Ore annuali (minimo)	33	33	33	33	33	165	

4.3 PROSPETTO DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE

Nel corso del corrente anno scolastico, nella classe, sono state svolte le seguenti attività di Educazione Civica:

Area tematica	Disciplina	Tot. ore	Per. di svolg.	Obiettivi	contenuti
Agenda 2030	Italiano	4	I quadr.	17.4 Aiutare i Paesi in via di sviluppo a raggiungere la sostenibilità del debito a lungo termine attraverso politiche coordinate volte a favorire il finanziamento del debito, la riduzione del debito e la ristrutturazione del debito.7.b Entro il 2030, espandere l'infrastruttura e aggiornare la tecnologia per la fornitura di servizi energetici moderni e sostenibili per tutti i paesi in via di sviluppo.	La colonizzazione e il franco CFA Nigeria: la "marea nera" dimenticata. Le guerre del petrolio.
Agenda 2030	Scienze umane	4	I quadr.	Punto 4 "Offrire un'educazione di qualità, inclusiva e paritaria e promuovere le opportunità di apprendimento durante la vita per tutti".	Riflessione attraverso una presentazione in Power point sugli obiettivi presentati dal punto 4 con particolare riferimento alle periferie del sud mondo e alla scuola come comunità educante.
Cittadinanza digitale: identità digitale, tutela dei dati e amministrazione digitale	Matematica e Fisica	2	I quadr.	analizzare, e valutare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; interagire con mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le	Identità personale e identità digitale; vantaggi nel fruire di servizi in rete; strumenti per l'accesso ai servizi on-line: CIE, CNS, SPID ; come ottenere l'identità digitale SPID

				identità altrui; essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale.	
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	Religione	2	I quadr.	Obiettivi: - Promuovere la conoscenza del volontariato e il compimento di scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza attiva.	Argomento trattato: Il volontariato - il Terzo Settore - i "corpi intermedi". Contenuti: Definizione di "volontario" e di "Terzo Settore" consistenza del volontariato in Italia esperienze di volontariato nel territorio - il Codice del Terzo Settore (D. Lgs. 117/2017) l'impegno nei "corpi intermedi".
Storia della bandiera e inno nazionale	Latino	4	II quadr.	Obiettivi: favorire la conoscenza della bandiera e dell'Inno come simboli dell'unità nazionale. Valorizzare la cultura del rispetto per formare cittadini responsabili e attivi.	Presentazione sul periodo storico inerente gli argomenti trattati con riferimenti a personaggi, eventi e atti legislativi.
Costituzione. Istituzioni dello Stato, regioni e Unione Europea.	Storia	4	II quadr.	La storia, e i principali articoli della nostra Costituzione. Unione Europea. La carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.	Osservazioni sulla storia della Costituzione italiana con riferimenti ai suoi principali articoli e agli organi statali. Commento attraverso power point sulle origini dell'Europa comunitaria, il trattato di Maastricht, l'Euro, il trattato di Lisbona, la cittadinanza europea, le principali istituzioni dell'Unione Europea. La carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.
Tutela e valorizzazione del patrimonio, del territorio e identità. Educazione ambientale e sviluppo sostenibile	Storia dell'arte	5	II quadr.	Costruire la consapevolezza dello spazio urbano in relazione all'abitare umano. Fornire i codici identificativi per leggere il paesaggio urbano. Fornire i principi per trasformare lo spazio urbano in funzione dei bisogni collettivi e il rapporto tra arte e società	La nascita della città post industriale. il rapporto tra sociologia, antropologia e forma della città. Storia della città e percezione dello spazio urbano.
Pericoli e rischi negli ambienti digitali (media, social..).	Scienze Umane	3	II quadr.	Presentare la Normativa specifica del settore, far conoscere le implicanze	Caratteristiche del bullismo forme di

Cyberbullismo				psicopedagogiche del fenomeno del cyberbullismo; storie del web	bullismo; Bullismo e cyberbullismo nell'era tecnoliquida postmoderna.
Elementi fondamentali del Diritto: nozioni sul lavoro	Filosofia	2	II quadr.	Riconoscere gli elementi fondamentali del diritto. Riconoscere le fonti che tutelano i diritti del lavoratore.	Il diritto e le norme Il lavoro nella Costituzione e nell'Agenda 2030
Esperienze di cittadinanza partecipativa (Convegni, conferenze, riunioni ...)	Tutto il Consiglio di Classe	3	II quadr.	Celebrazione della giornata della memoria. Analisi del fenomeno mafioso: dibattito e testimonianze Riflessioni sulla celebrazione della festa della donna. Percorsi di Educazione alla legalità	Assemblea d'Istituto, "Per non dimenticare". Giornata della memoria in ricordo delle vittime della Shoà 1ora (27/01/2021) Giornata di celebrazione della donna attività "Cittadine del mondo" nell'ambito del progetto "Sognadonna"- 2 ore (8 marzo 2021)

Il Consiglio di Classe ha nominato referente per L'Educazione Civica il Coordinatore della classe.

Nel primo quadrimestre sono state somministrate due verifiche, e due nel secondo quadrimestre.

Ciascuna prova di verifica è costituita da un massimo di dieci domande a risposta multipla, con massimo due domande per ciascun argomento trattato.

Il referente comunica al Consiglio di Classe gli esiti della somministrazione.

Le competenze sociali e civiche si ispirano alle otto competenze chiave indicate dal “Quadro di riferimento europeo” (*Raccomandazione del 22 maggio 2018*) descritte di seguito:

COMPETENZE	DESCRIZIONE
Competenza alfabetica funzionale	La competenza di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene (pag. 16).
Competenza multilinguistica	Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi (pag. 17).
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività, oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in Scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda, usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in Tecnologie e Ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino (pag. 18).
Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico (pag. 20).

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo (pag. 21).</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società (pagg. 22-23).</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. (...)Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione (pagg. 23-24).</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui (pag. 25).</p>

ATTIVITÀ LEGATE ALL'AMPLIAMENTO DELLOFFERTA FORMATIVA

ANNO SCOLASTICO 2018/19

PROGETTO SPORTIVO

Titolo prima annualità: Sport e fair play

Titolo seconda annualità: Salute e benessere

DESCRIZIONE DEL PROGETTO.

Il progetto ha promosso l'importanza della pratica sportiva nel percorso educativo, formativo e didattico degli alunni attraverso i seguenti sport: tornei di calcio,

pallavolo,

Badminton,

tennis tavolo,

palla tamburello.

Il progetto ha previsto l'organizzazione di tornei di classe, interclasse e interistituto, con gli Istituti Superiori del territorio riguardanti Calcio, Calcio a 5, badminton e Pallavolo, nonché la partecipazione dell'istituto alle fasi provinciali dei GSS nelle seguenti discipline: Calcio a 5 maschile (allievi); Pallavolo femminile (allieve); Badminton maschile (allievi); Badminton femminile (allieve).

ATTIVITÀ SVOLTE E SOGGETTI COINVOLTI

Attività sportive del CSS, che servono a preparare ed a selezionare gli alunni che parteciperanno alle gare dei GSS di calcio, pallavolo, Badminton, tennis tavolo, palla, tamburello

SOGGETTI COINVOLTI

Il Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive

Competenze attivate Competenze in materia di cittadinanza

- Agire da cittadino responsabile partecipando alla vita civica e sociale sviluppando autonomia e responsabilità.
- Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune attraverso l'organizzazione e gestione di manifestazioni sportive maggiormente praticate nel territorio.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Acquisire capacità relazionali mediante forme di aggregazione nuove e diverse rispetto a quelle delle attività curriculari, sensibilità, il Fair Play, la capacità di gestire i conflitti e le mediazioni lavorando in gruppo;
- Valorizzare il senso dell'unità e delle differenze.
- Acquisire capacità di riflettere su se stessi potenziando la motivazione e la gestione dello stress e la percezione reale tra capacità e limiti.
- Gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

TITOLO- PERVIGILIUM VENERIS (PON)

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

“Pervigilium Veneris” è un progetto finalizzato a favorire lo studio delle fonti letterarie e archeologiche per promuovere la conoscenza della storia di Paternò e la valorizzazione delle evidenze architettoniche che insistono nel suddetto territorio. Il progetto è stato articolato in più fasi: la ricerca delle fonti letterarie a partire da un elenco preliminare; il confronto tra le fonti letterarie e i luoghi fisici della storia di Paternò; la sintesi dei risultati della ricerca.

ATTIVITÀ SVOLTE E SOGGETTI COINVOLTI

Il progetto si è svolto in forma prevalentemente laboratoriale e ha seguito la metodologia della ricerca storica: singoli alunni o piccoli gruppi di alunni hanno ricercato online le fonti a loro assegnate e hanno acquisito i dati toponomastici, topografici, iconografici, cartografici utili alla ricostruzione diacronica della storia dell'insediamento umano nel territorio di Paternò. Alle attività in aula informatica si sono aggiunte alcune uscite didattiche all'interno del Comune di Paternò, attività che hanno coinvolto il presidente dell'Archeoclub Hyblamajor di Paternò, per la visita guidata della "collina storica", e il Comune di Paternò per le necessarie autorizzazioni alla visita del Museo Savasta e del cosiddetto "castello" di Paternò. Nell'ultima fase del progetto i dati acquisiti dagli alunni sono stati elaborati in presentazione di sintesi e presentati al gruppo dei corsisti.

SOGGETTI COINVOLTI,

oltre ai suddetti alunni, sono il docente esperto del Pon e il docente tutor.

COMPETENZE ATTIVATE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Il progetto ha consentito di migliorare la competenza alfabetica funzionale, sia in forma orale che scritta. Particolarmente curata è stata la competenza che riguarda la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Altra competenza fondamentale perseguita è quella che riguarda la consapevolezza del patrimonio culturale come strumento essenziale per la valorizzazione del territorio e per l'acquisizione da parte dei singoli di coscienza civica, identità sociale e mentalità orientata verso l'imprenditorialità sostenibile.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Il progetto ha fornito agli studenti uno stimolo a riflettere su sé stessi, a considerare l'importanza di usare efficacemente il proprio tempo, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento, potenziando motivazione, abilità e conoscenze.

COMPETENZE DIGITALI

Gli studenti hanno migliorato la capacità di utilizzare le tecnologie digitali come indispensabile strumento di studio e di lavoro

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

TITOLO: PROGETTO "PER MANGIARTI MEGLIO" – modulo PON-FSE 2014-20 - Competenze di cittadinanza globale "Apri gli occhi e sogna un mondo migliore"

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Finalizzato al potenziamento delle competenze di cittadinanza globale, nel settore educazione alimentare, cibo e territorio, il corso si è svolto per un numero di 30 ore durante lo scorso anno scolastico. Partendo dall'analisi dei bisogni degli alunni, e mettendo in risalto le risorse dei diversi territori di provenienza, a vocazione agroturistica, per un mondo inclusivo e sostenibile a livello economico, ecologico e sociale; infatti, durante il corso si è incoraggiata l'analisi e la riflessione sulle cause delle problematiche globali e alla loro risoluzione per uno sviluppo sostenibile a livello socio-economico, turistico e agronomico. Dalla conoscenza e l'amore per il proprio territorio, considerando le bellezze naturalistiche e le caratteristiche organolettiche dei prodotti tipici per una sana alimentazione e per uno sviluppo sostenibile, nel rispetto dell'ambiente, della cultura e delle tradizioni, passando fra le Linee Guida sull'alimentazione e l'Agenda 2030, si è arrivati alle applicazioni di metodologie e tecniche per il controllo della qualità del cibo, per salvaguardare la salute del cittadino, e utilizzati nell'ambito dei controlli anti frode per il diritto alla

salute; per lo sviluppo della cultura d'impresa e le competenze sociali, si è incentivata la progettualità in gruppi di lavoro e la creatività attraverso l'attività laboratoriale, che con più del 75% delle ore, ha avuto una parte preponderante rispetto alla teoria, utilizzando i nostri prodotti tipici, dal sale agli agrumi, attraversando in modo pratico le conoscenze di chimica organica e delle biomolecole, in un percorso itinerante di colori, sapori, profumi e aromi della nostra terra, trattati anche dal punto di vista molecolare; si sono incentivate anche le competenze di comunicazione, tramite la costruzione in gruppi di lavoro di siti web o blog negli argomenti svolti, utili ad incentivare la partecipazione attiva e democratica, oltre che lo sviluppo della cultura d'impresa, nonché la costruzione di presentazioni delle metodologie scientifiche sviluppate; il miglioramento del metodo di studio, dell'imparare ad imparare, attraverso la ricerca d'informazioni tramite internet e il potenziamento delle competenze digitali, utili in un mondo globalizzato, a livello sociale e d'impresa. Durante alcune pause di socializzazione, sono avvenute degustazioni di prodotti tipici o elaborati delle tradizioni locali, provenienti dal territorio. Il corso è stato seguito per il 25% dagli alunni di questa classe; tutti gli alunni frequentanti si sono impegnati e interessati alle attività. I risultati sono stati molto positivi, e ciò si evince dalle verifiche svolte, dalla frequenza, dai prodotti che testimoniano l'impegno attivo degli alunni (complessivamente, più di una decina di siti web, e diversi lavori sull'utilizzo dei prodotti tipici e sulla formazione di piccoli giardini in barattolo); lo dimostrano i tanti gruppi di lavoro che hanno contribuito alla realizzazione dei prodotti, che tutti gli alunni hanno voluto portare con sé, anche per poter prendersi cura delle piante utilizzate durante il corso. E, infine, lo dimostra la restituzione al territorio delle metodologie scientifiche acquisite, tramite presentazioni appositamente predisposte, condivise durante l'open day scolastico svoltosi il mese dopo la fine del corso, in cui hanno partecipato in modo fattivo e propositivo in generale diversi alunni delle classi che avevano partecipato al corso.

ATTIVITÀ SVOLTE, SOGGETTI COINVOLTI E PRODOTTI

L'attività pratica e quella teorica è stata svolta presso il laboratorio di Scienze, il laboratorio di Informatica e il parco scolastico dove sono presenti molte specie di piante agroalimentari tipiche del nostro territorio. Gli alunni con l'aiuto delle figure professionali coinvolte, come l'esperto e il tutor, hanno prodotto con creatività giardini sostenibili in barattolo, hanno elaborato sostanze organiche, dai polimeri artificiali a quelli naturali, e derivati da prodotti agroalimentari tipici, da utilizzare come regali natalizi; siti web e presentazioni multimediali nell'ambito della divulgazione e sponsorizzazione dei prodotti tipici del proprio territorio e delle regole per la sostenibilità ambientale; presentazioni di tecniche e metodologie scientifiche utilizzate nell'ambito della regolamentazione dei prodotti agroalimentari per la salute e restituite durante l'open-day della scuola.

COMPETENZE ATTIVATE

Competenze di base in Scienza e tecnologia:

scrittura, rielaborazione, raccogliere ed elaborare informazioni in ambito scientifico e tecnologico; analizzare, individuare collegamenti e relazioni; competenze logico-critiche;

competenze di educazione alla salute in tema di alimentazione e all'ambiente per uno sviluppo sostenibile;

competenza di consapevolezza di cittadinanza globale ed espressione culturale del proprio territorio;

competenza imprenditoriale per un mondo sostenibile che valorizzi il proprio territorio;

competenza personale, sociale e civile, di inclusione delle culture locali del proprio territorio; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere i problemi e risolvere i conflitti;

competenza di imparare ad imparare;

competenza di progettazione;

competenze digitali;

competenza del riconoscimento dei diritti umani, diritti dell'ambiente e della salute, diritti sociali ed economici;

competenza di partecipazione attiva.

TITOLO: Storia, letteratura e cinema dei Paesi islamici

Responsabile del progetto: Docenti di Italiano e Francese

Durata del progetto: 20 ore

Descrizione del progetto

Il progetto prevede diciotto ore di lezione, una lezione di tre ore sarà dedicata alla visione di un film al fine di condurre gli alunni ad immedesimarsi in una realtà profondamente diversa dalla nostra, ma non per questo meno interessante; quindici ore saranno dedicate a lezioni frontali che si svilupperanno per moduli. Sono previsti dei moduli di storia tesi ad analizzare le vicende di alcuni Paesi del Maghreb e Mashreq, che saranno peraltro oggetto di approfondimento, attraverso un percorso letterario, volto ad avvicinare i giovani ad una letteratura di fatto estranea alla cultura occidentale. Le lezioni, pertanto, avranno un momento rivolto alla conoscenza dell'autore e dell'opera, una parte, invece sarà dedicata all'analisi di un brano estrapolato a scelta, là dove saranno gli stessi allievi protagonisti nel condurre un'analisi del testo. Gli autori dei libri in oggetto saranno autori nativi dell'area di cui sopra, che hanno scelto di scrivere in lingua francese.

Obiettivi formativi:

- Conoscere i fondamentali aspetti delle società islamiche che, molto spesso, vengono banalizzate dai media.
- Comprendere le differenze e le assonanze religiose e culturali delle popolazioni che abitano l'ampio arco geografico che si trova lungo la costa del Mediterraneo fino all'Iran e all'Afghanistan.
- Comprendere cause, motivi e sviluppi di guerre spesso dimenticate.
- Operare un rapporto-confronto con cittadini di diverse identità e tradizioni culturali, individuando il contributo positivo di ciascuno ad una convivenza pacifica e ordinata.
- Riconoscere il carattere universale della mobilità umana e il suo essere collegata agli squilibri che caratterizzano il mondo.

Metodologie e strumenti: Le lezioni sono state svolte in videoconferenza tramite Google Classroom

Risorse umane: tipologia, funzioni e compiti

Modalità di valutazione dell'apprendimento e del percorso: Il progetto ha previsto una verifica conclusiva

Modalità di condivisione e di pubblicizzazione: divulgazione all'interno dei Consigli di classe e degli Organi Collegiali, utilizzo della bacheca di istituto, sito web

TITOLO: Preparazione ai test universitari.

Descrizione del progetto:

Il progetto si è proposto di consolidare abilità e sviluppare metodiche utili a risolvere quesiti di Matematica e Fisica presenti nei test di accesso alle facoltà universitarie. I quesiti sono stati preventivamente selezionati da una raccolta di test di accesso ad alcune facoltà universitarie. Gli alunni sono stati invitati a risolvere, in tempo reale, ciascun quesito proposto, dapprima individualmente e successiva mente, qualora necessario, con l'ausilio del docente, con il quale hanno potuto interagire, oltre che oralmente, anche mediante lavagna digitale. Ovviamente questo ha permesso agli alunni di avere un feedback immediato sul lavoro svolto.

Destinatari: Alunni delle classi quarte e quinte e un docente di matematica e fisica.

Durata: 20 ore

Competenze attivate:

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:

- capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane;
- capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione, come formule, modelli, grafici e diagrammi.

Competenza digitale:

- interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società;
- conoscenza dell'alfabetizzazione informatica e digitale, della comunicazione e della collaborazione.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:

- capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento; · capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale.

Progetto PON:“APRI GLI OCCHI E SOGNA UN MONDO MIGLIORE” “I BAR_CON_I SOGNANTI”

DESCRIZIONE DEL PROGETTO:

Nello scorso anno scolastico sono stati realizzati due Progetti PON che prevedevano due moduli, di 30 ore ciascuno strettamente legati fra loro: uno di animazione teatrale e musicale ed uno di espressione corporea. Entrambi i percorsi progettuali hanno operato sempre in parallelo ed avevano un unico filo conduttore: riflettere sulle diversità culturali, relazionali e razziali, attraverso l'analisi di materiale reperito online, libri, pubblicazioni ecc. finalizzata alla stesura di un canovaccio per la realizzazione di un musical.

L'intero percorso è stato incentrato su attività prevalentemente laboratoriali volte a realizzare uno spettacolo, ma gli obiettivi perseguiti non erano tanto legati alla realizzazione, quanto piuttosto al percorso stesso di co/costruzione, che ha dato vita, attraverso la creazione di coreografie, l'ideazione di brani musicali e scelta di dialoghi e poesie, alla stesura di un sceneggiatura per la realizzazione del musical da mettere in scena.

ATTIVITA' SVOLTE:

Laboratorio di animazione corporea;

Laboratorio musicale;

Laboratorio di recitazione.

SOGGETTI COINVOLTI:

Docente interno di scienze motorie in qualità di esperto;

Docente interno di scienze motorie in qualità di tutor;

Docente interno di scienze umane in qualità di esperto;

docente interno di lingua spagnola in qualità di tutor.

COMPETENZE ATTIVATE:

Competenze di cittadinanza

- Acquisire il senso di consapevolezza, di partecipazione e di riconoscimento attraverso la conoscenza di realtà sociali e culturali diverse dalla nostra;
- Agire da cittadino responsabile partecipando alla vita civica e sociale;
- Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune;

Competenze personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- Favorire il percorso di ricerca e conoscenza di se stessi e delle proprie competenze come utile strumento per trovare lavoro;
- Favorire la coscienza del se e della percezione reale tra capacità e limiti;
- Stimolare ed affinare le abilità creative del singolo attraverso il fare, il conoscere l'essere effettivamente ed effettivamente partecipi nel gruppo.
- Potenziare le capacità decisionali e di problem solving;
- Promuovere il rispetto dei ruoli in un gruppo e l'assunzione di responsabilità nelle scelte e nella condivisione dei compiti, imparare ad imparare

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Conoscere le culture e le espressioni di un Paese straniero, il patrimonio espressivo e i fenomeni culturali caratterizzanti.

❖ **TITOLO. Musicandis: Musica al De Sanctis.**

Descrizione del progetto

L'idea di realizzare una serie di percorsi differenziati per aree tematiche e per gruppi di interesse nasce dalla possibilità illimitata che offre la musica come arte e come veicolo di trasmissione culturale e valoriale. Il progetto di massima è stato quello di utilizzare ogni evento possibile come strumento formativo attraverso gli elementi che può fornire un laboratorio di espressione musicale. Oltre le tecniche di esecuzione è stata svolta una analisi dei testi e delle musiche che accompagnano i singoli eventi. Il progetto si è articolato in diversi incontri della durata di circa 2 ore con cadenza settimanale e per tutto l'anno scolastico. Ogni incontro ha previsto una prima parte per il consolidamento delle tecniche tenendo conto del livello dei corsisti, una seconda parte dedicata ad una musica d'insieme.

Attività svolte e soggetti coinvolti

Il percorso è rivolto ad alunni/alunne di tutte le classi ed indirizzi per dare la possibilità di esprimersi in ambito musicale continuando, o iniziando, un percorso musicale atto a migliorare le capacità tecniche di uso di strumenti musicali a corda percussivi e di altro genere. A seconda dei livelli raggiunti gli alunni sono stati divisi in diversi gruppi. Partecipazione ad eventi organizzati dall'Istituto con la proposta di brani musicali, da eseguire dal vivo, inerenti le tematiche trattate.

Soggetti coinvolti

Docente interno all'Istituto.

Il percorso progettuale è rivolto a tutte le alunne e gli alunni dell'Istituto, che sappiano suonare e/o che abbiano voglia di imparare o perfezionare le tecniche.

Competenze attivate

Competenze di cittadinanza

I vari percorsi proposti hanno sempre avuto tra gli obiettivi e i contenuti offerti da artisti e/o generi, in termini di ricerca e analisi di brani musicali da utilizzare in occasione di particolari eventi, hanno rappresentato un concreto impegno nel raggiungimento di obiettivi di cittadinanza attiva, così per esempio "La giornata della memoria" che ha implicato una selezione e discussione sui testi e sui contenuti che sono stati rappresentati. L'educazione alla legalità e il contrasto alle mafie, sono state tematiche affrontate attraverso percorsi musicali che hanno comportato un'analisi dei testi e un confronto su generi espressivi legati a contesti e a periodi differenti.

Competenze personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Come dice il Maestro Ezio Bosso " la musica è come la vita: si può fare in un solo modo, insieme". Il doversi confrontare e condividere con gli altri passioni e difficoltà ha reso il laboratorio un terreno fertile dove sperimentare autenticamente l'armonia di essere e sentirsi gruppo, di appartenere ad un contesto dove il contributo di ciascuno è fondamentale per la riuscita di tutti.

5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO REALIZZATI NEL TRIENNIO

Nel corso del triennio i percorsi effettuati dalle alunne sono:

ANNO SCOLATICO 2018/2019

TITOLO DEL PERCORSO: Festa medievale a Paternò 2019".

DURATA: 30 ORE

ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI

ASSOCIAZIONE "STURM UND DRANG"

- Tutor aziendale Prof. Salvatore Coniglio, Rappresentante Legale
- Tutor scolastico: docente di Scienze Umane

Idee guida del progetto:

Il progetto di alternanza scuola-lavoro nasce quale occasione formativa finalizzata all'offerta di un'esperienza che coniughi le conoscenze disciplinari con l'attività sul campo. Obiettivo principale dell'alternanza è quello di integrare e valorizzare le conoscenze teoriche con un apprendimento attraverso l'esperienza.

Altre "idee guida" del progetto sono implicitamente inerenti agli aspetti didattico-psicologici dell'esperienza di lavoro. Essa favorisce un processo di apprendimento che conduce ad una sua riorganizzazione strategica e ad un'autovalutazione all'interno di un'attività di ricerca-azione. Altresì, migliora le competenze relazionali, grazie al confronto con figure nuove (gestori e utenti), l'autocontrollo ed il senso di responsabilità. Infine, il percorso incoraggia l'approfondimento tematico e quindi una maggiore motivazione allo studio delle scienze umane.

Obiettivi formativi generali:

- Conoscere gli obiettivi formativi e le strategie degli interventi di animazione educativa nell'ambito dei servizi alla persona ed alla comunità.
- Acquisire strumenti di osservazione e di metodo attraverso un contatto diretto con i fenomeni sociali.
- Conoscere l'ambiente, l'organizzazione, le caratteristiche dell'utenza, le figure professionali ed i loro compiti specifici.
- Avere consapevolezza e senso di responsabilità del ruolo assunto.
- Realizzare concreti collegamenti tra scuola ed istituzioni del territorio in un quadro di coeducazione.

- Comprendere il mondo del lavoro, dei servizi nei suoi molteplici aspetti e verificare le conoscenze teoriche trasversali fornite dalla scuola nell'attività curricolare, nell'ambiente fuori dalla scuola, nelle organizzazioni, nelle istituzioni, nei servizi.
- Conoscere l'ambiente lavorativo, l'organizzazione, le figure professionali ed i loro compiti specifici, le caratteristiche dell'utenza, il rapporto con altri enti, servizi o aziende in modo da consentire allo studente di verificare sul campo le proprie aspettative ed aspirazioni legate ad un particolare contesto lavorativo
- Saper verificare, comparare, valutare, criticare le teorie apprese.
- Saper monitorare, valutare, evidenziare criticità del proprio apprendimento.
- Migliorare le proprie competenze relazionali e l'autocontrollo.

Avere consapevolezza e senso di responsabilità del ruolo assunto.

Risultati attesi:

Acquisizione di specifiche competenze nell'attività di animazione in ambito socio-educativo: metodologie fondate sul gioco come strategia espressiva - tecniche di comunicazione verbale e non verbale, di sviluppo del pensiero creativo (attraverso il canto, la danza, il teatro ecc.).L'esperienza formativa vissuta dovrebbe sortire effetti che interessano le dimensioni delle conoscenze, delle capacità, delle abilità. e delle competenze e quindi favorire una crescita culturale e personale.

- Miglioramento dell'autocontrollo, della responsabilità di ruolo e della gestione della propria relazionalità.
- Sviluppo sul campo del ruolo di attore nella ricerca-azione e della capacità di produzione di un breve testo per la terza età.
- Potenziamento della motivazione nello studio delle scienze umane.
- Miglioramento delle capacità critiche e di valutazione del proprio apprendimento.
- Miglioramento delle capacità di osservazione, di verifica e di comparazione delle teorie apprese.
- Prima definizione del "sé professionale".

Metodologie e strumenti:

Metodologia: Dal punto di vista metodologico si farà ricorso a diverse strategie quali insegnamento interattivo, discussione di gruppo secondo i criteri della progettualità e del problem-solving.

Verificare sul campo le personali aspettative ed aspirazioni legate ad un particolare contesto differente da quello scolastico, come l'ambiente lavorativo.

Saper assumere il ruolo di attore in una ricerca-azione.

Migliorare le proprie competenze relazionali e l'autocontrollo.

Abilità: Progettare e organizzare semplici attività educative, ricreative ed espressive.

Eeguire le disposizioni nel rispetto dei ruoli, dei tempi e delle consegne.

Dimostrare autonomia e spirito di iniziativa

Strumenti: Risorse personali e materiale dell'Associazione.

Impatto atteso

Acquisizione di specifiche competenze nell'attività di animazione in ambito socio-educativo: metodologie fondate sul gioco come strategia espressiva - tecniche di comunicazione verbale e non verbale, di sviluppo del pensiero creativo (attraverso la danza, la musica, il canto, ecc.).

Competenze trasversali

Sono state verificate sul campo le personali aspettative ed aspirazioni legate ad un particolare contesto differente da quello scolastico.

Abilità

I discenti sono stati in grado di partecipare alla manifestazione, seguendo il percorso previsto dalla festa in costume (danze, cori e brani musicali medievali) e organizzare semplici attività ricreative ed espressive, eseguire le attività nel rispetto dei ruoli, dei tempi e delle consegne.

ANNO SCOLASTICO 2019/20

TITOLO DEL PERCORSO: “Raccontare l’arte”

NUMERO TOTALE DI ORE : 20

PERCORSO DI ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO PRESSO STRUTTURA OSPITANTE : IL CORRIERE ETNEO

TUTOR DELLA STRUTTURA OSPITANTE: Sangrigoli Enzo

TUTOR SCOLASTICO: docente di arte

ANALISI DEI FABBISOGNI:

Il percorso in oggetto si pone l’obiettivo prioritario di creare un iter articolato tra le varie componenti del territorio (Il Corriere Etneo) e l’istituzione scolastica al fine di arricchire la formazione nei percorsi scolastici e formativi con l’acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.

La maggior parte degli alunni, ha dimostrando una discreta preparazione di base che li ha portati a un approccio serio e competente nei confronti dell’azienda partner dove hanno prestato il loro servizio. Inoltre durante i mesi di scuola- lavoro non si è verificato nessun problema particolare ma si è proceduto con serenità e collaborazione, infatti, i ragazzi hanno maturato un interesse per il ruolo e i servizi prestati, e una maggiore autonomia e competenza nello svolgimento dei compiti assegnati.

Certamente la sperimentazione formativa ha favorito un controllo sul processo di apprendimento e a una sua riorganizzazione strategica, che ha consentito un’autovalutazione all’interno di un’attività di ricerca-azione.

A completamento, è da segnalare finanche il commento positivo espresso dalla struttura accogliente, presupposto favorevole per proseguire e migliorare il sopraccitato progetto contribuendo a un dialogo formativo con le strutture scolastiche.

COERENZA CON L’OFFERTA FORMATIVA:

La scuola del Liceo delle scienze umane ritiene utile indirizzare gli studenti verso un’esperienza sul campo che possa contribuire a sviluppare autonomia, consapevolezza e responsabilità diretta nei confronti dei rapporti interpersonali e del mondo del lavoro. Il progetto, in armonia con le finalità generali del nostro Liceo e le attività previste dal PTOF, si propone di stimolare l’interesse per la narrazione artistica di diversi autori, intesa come dimensione basilare della formazione culturale e le capacità comunicative, nonché quelle logiche e critiche. Inoltre favorisce negli alunni una progressiva coscienza di sé e della realtà circostante, promuovendo lo sviluppo di valori fondamentali quali la libertà, la solidarietà, il rispetto, la collaborazione e la tolleranza, che sono alla base della formazione dell’uomo e del cittadino di domani.

OBIETTIVI FORMATIVI

Favorire e sollecitare la motivazione allo studio.

Avvicinare il mondo della scuola e dell’impresa concepiti come attori di un unico processo che favorisca la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale dei giovani.

Socializzare e sviluppare caratteristiche e dinamiche alla base del lavoro in azienda (lavoro di squadra, relazioni interpersonali, rispetto di ruoli e gerarchie, strategie aziendali e valori distintivi.).

Rendere consapevoli i giovani del profondo legame tra la propria realizzazione futura come persone e come professionisti e le competenze acquisite durante la propria vita scolastica.

Acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Migliorare la comunicazione a tutti i suoi livelli e abituare i giovani all'ascolto attivo.

Acquisire la capacità di essere flessibili nel comportamento e nella gestione delle relazioni.

IMPATTO ATTESO (esito)

Il percorso formativo ha consentito agli studenti di sperimentare le conoscenze e le abilità acquisite nel corso degli studi liceali in contesti di lavoro. Nello svolgimento dei compiti assegnati gli studenti hanno mostrato il grado di competenza raggiunto nei diversi contesti, realizzando esperienze lavorative concrete e/o simulate. Nel rispetto dei principi ispiratori, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

- costruzione di un articolo giornalistico;
- approfondimento di autori e movimenti dell'arte dal rinascimento al barocco;
- conoscenza degli eventi artistici (mostre, pubblicazioni ecc.);
- stimolo degli interessi culturali anche attraverso la ricerca sul web.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Inserirsi e adattarsi all'ambiente di lavoro;
- Relazionarsi con il tutor aziendale e con il contesto lavorativo;
- Dimostrare senso di responsabilità, motivazione, impegno e disponibilità verso il pubblico;
- Sviluppare capacità di lavoro in team;

ATTIVITA' PRATICHE

- Scrivere una notizia breve
- Scrivere un articolo sui temi dell'arte
- Raccolta di documenti e di materiali di consultazione e documentazione

AZIONI EFFETTUATE ALL'INTERNO DEL PERCORSO

All'interno del progetto un'azione fondamentale che ha arricchito i ragazzi è stata la conoscenza e l'applicazione delle tecniche giornalistiche. ORE in azienda 10 (interviste sul campo) Ore in aula 10

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

CLASSI V AP E V BP

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Il progetto di alternanza scuola-lavoro che interessa le due quinte classi dell'indirizzo Scienze Umane, V AP e V BP, viene espletato in modalità incontri on line su piattaforma Gsuite nell'arco di tempo che va dal 13 aprile al 21 maggio 2021(verrà completato dopo il 15 maggio).

L'attività realizzata è stata di 20 ore, suddivise in 8 incontri in orario pomeridiano della durata di due ore e mezza, dalle 15.00 alle 17.30.

ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI

Società **LEANKUBATORE**

Tutor aziendale: dott. Giancarlo Pregadio, socio & Ceo Leankubatore, dottore in Economia e Gestione delle Imprese

Tutor didattico: Francesco Silvestro

Destinatario del progetto: Classi: due classi quinte del Liceo delle Scienze Umane "F. De Sanctis" di Paternò

Monte ore del progetto: 20 ore che a causa della pandemia sono da effettuarsi nella modalità della Didattica a Distanza.

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI:

Il perdurare della particolare situazione di emergenza dovuta alla pandemia ha indotto a realizzare un percorso di PCTO in modalità online senza con questo alterare l'obiettivo di fornire importanti e fattivi contributi agli alunni per l'inserimento futuro nell'ambito lavorativo nonché l'aderenza alle caratteristiche e peculiarità dell'indirizzo.

Il progetto formativo si inserisce in un quadro più complesso di azioni ed interventi a sostegno della disabilità, che hanno lo scopo di incentivare spazi e luoghi di socializzazione ed integrazione sociale, attraverso la pratica sportiva. Caratteristica peculiare di questo progetto formativo, all'interno di una programmazione generale mirata a prevenire e contrastare condizioni di emarginazione delle persone disabili, è quella di fornire l'opportunità di fare sport anche a soggetti con disabilità. Fare sport non deve essere una prerogativa delle persone "normodotate" ed è quindi necessario creare e rendere accessibili a tutti pari opportunità in materia di svago, di intrattenimento e sport. Le persone diversamente abili subiscono la condizione di emarginazione quando sul territorio non vi sono strutture idonee a creare contesti di socializzazione. Attraverso le attività sportive si possono facilmente creare le condizioni finalizzate al miglioramento della qualità vita ed alla creazione di momenti di inserimento sociale di queste persone.

Tra gli obiettivi formativi generali,

- gestire Ruoli e criteri di cooperazione tra referente di intervento, equipe multidisciplinare e la coppia animale-coadiutore
- individuare e rispettare le norme di prevenzione nell'interazione bambino-animale
- comprendere per grandi linee che cos'è la TAA (Terapia Assistita con Animali) Acquisire strumenti di osservazione e di metodo attraverso un contatto diretto con i fenomeni sociali
- Conoscere l'ambiente, l'organizzazione, le caratteristiche dell'utenza, le figure professionali ed i loro compiti specifici

- Verificare sul campo le personali aspettative ed aspirazioni legate ad un particolare contesto lavorativo
- Conoscere le strategie di intervento per la tutela dei minori e delle fasce socialmente deboli
- Saper assumere il ruolo di attore in una ricerca-azione.
- Migliorare le proprie competenze relazionali e l'autocontrollo.
- Avere consapevolezza e senso di responsabilità del ruolo assunto.

OBIETTIVI SPECIFICI

Approccio alla conversazione, capacità di ascolto, ulteriori tecniche di interazione

- Strumenti per la comunicazione, interazione e caring tra operatori, fruitori ed animali
- Ruoli e criteri di cooperazione tra referente di intervento, equipe multidisciplinare e la coppia animale-coadiutore
- Introduzione al lavoro con l'utente
- Strutturare un questionario per attività individuali e di gruppo
- L'età evolutiva, strumenti pedagogici per l'educazione del bambino e la rieducazione nell'adulto

Conoscenze: Conoscere i bisogni formativi dell'utenza con attenzione alla dimensione individuale e di gruppo – Acquisire informazioni sulle finalità istituzionali dei centri di aggregazione e delle strutture che si occupano dei servizi alla persona ed alla comunità – Conoscere i regolamenti interni, le mansioni degli operatori del servizio ed il metodo di lavoro adottato.

Abilità: Progettare e organizzare semplici attività educative, ricreative ed espressive - Eseguire le disposizioni nel rispetto dei ruoli, dei tempi e delle consegne – Dimostrare autonomia e spirito di iniziativa

Competenze: Acquisire di specifiche competenze nell'attività di animazione in ambito socio-educativo: metodologie fondate sul gioco come strategia espressiva - tecniche di comunicazione verbale e non verbale, di sviluppo del pensiero creativo (attraverso il disegno, la danza, il teatro e la manipolazione)

Competenze linguistiche: I soggetti in formazione migliorano e gestiscono la propria competenza comunicativa nella lingua madre, approfondendola con la conoscenza del linguaggio settoriale.

RISULTATI ATTESI:

La formazione sulle nuove discipline sportive produce benessere fisico per le comunità, consente l'ottimizzazione delle capacità motorie e lo sviluppo delle capacità logiche ed intellettive.

I risultati che si intendono ottenere dal percorso formativo sono propedeutici a fornire agli alunni degli strumenti operativi in relazione alle attività educative che favoriscono lo sviluppo cognitivo consentendo emancipazione ed accrescimento personale ai soggetti diversamente abili. L'opportunità di trattare argomenti in via di sviluppo e propedeutici alle nuove professioni, consentirà di trovare elementi di successo e valorizzazione personale praticando un'attività dalle marcate caratteristiche innovative.

Il presente progetto concorre al miglioramento della formazione integrale degli alunni attraverso il potenziamento di competenze di base, professionali e trasversali con particolare riferimento

- alla comunicazione nella lingua italiana
- alla competenza tecnica e digitale
- alle competenze sociali e civiche
- alla promozione dello spirito di iniziativa e intraprendenza, della consapevolezza ed espressione culturale
- alla promozione di abilità metacognitive (imparare ad imparare)

COMPETENZE LINGUISTICHE: conoscenza del linguaggio settoriale

COMPETENZE TRASVERSALI ACQUISITE

- Capacità di diagnosi

- Capacità di relazioni
- Capacità di problem solving
- Capacità decisionali
- Capacità di organizzare il proprio lavoro
- Capacità di gestione del tempo
- Capacità di adattamento ai diversi ambienti di lavoro
- Capacità di gestire lo stress
- Attitudine al lavoro di gruppo
- Capacità di spirito di iniziativa
- Capacità di flessibilità
- Capacità nella visione d'insieme

METODOLOGIA

Dal punto di vista metodologico si è fatto ricorso a diverse strategie: insegnamento interattivo , discussione di gruppo secondo i criteri della progettualità e del problem solving, attività di simulazione, incontri/dibattito.

5.1 MACRO AREE PLURIDISCIPLINARI

Traguardi di competenza PECUP	Temi multidisciplinari
<p>Sapere analizzare fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali</p> <p>Sapere analizzare fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali</p>	<p>La memoria</p> <p>La crisi dell'individuo e la frammentazione dell'Io</p>
<p>Sapere cogliere mediante apporti specifici e interdisciplinari</p> <p>- la complessità dei fenomeni social e culturali</p> <p>-la particolarità dei processi formativi</p>	<p>Scienza e progresso nella complessità globale</p> <p>L'aggressività e la guerra</p> <p>Il lavoro</p>
<p>Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.</p>	<p>La comunicazione</p> <p>La città: evoluzione e aspetti artistico-antropologici</p>

5.2 L'ELABORATO

Nella seduta del Consiglio di Classe del 28 aprile, è stato discusso dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti Esami di Stato a.s. 2020-2021 ai sensi dell'O.M. n.53- da assegnare alla classe a cura dell'insegnante della materia di indirizzo. Dopo un'attenta analisi delle possibili tracce, è stato deliberato di assegnare L'elaborato , su indicazione del docente della disciplina caratterizzante (Scienze Umane) con tematica "La ragione della solidarietà, le ragioni per la solidarietà".
Si riporta di seguito l'argomento assegnato.

La ragione della solidarietà, le ragioni per la solidarietà.

Facendo riferimento alle indicazioni fornite nella tabella, agli spunti di riflessione presenti nei testi proposti, alle conoscenze acquisite durante il tuo percorso di studi, alle letture ed esperienze personali, realizza un ela-

borato, di non più di quattro pagine (carattere “times new roman” 12, interlinea 1,5) , nel quale spieghi qual è il riferimento teorico del tema proposto, facendo riferimento agli autori che ne hanno trattato aspetti specifici e alle loro opere più importanti.

Integra l’elaborato, in una prospettiva multidisciplinare, con adeguati apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel tuo curriculum.

Riferimenti testuali	<p>Roberto Saviano Un altro passo esiste Siamo stati il continente del Muro che divideva col cemento armato una città, una nazione, due mondi, due mercati. La caduta del Muro di Berlino aveva fatto in modo che l'Europa trovasse altre certezze. Non costruiremo più cittadelle perché si creino assedi, si era detto, e la libera circolazione e la protezione dei confini si misurerà con il diritto, con lo scambio e non con le barricate. Eppure tutto è miseramente crollato. I muri si sono moltiplicati. Le barriere di separazione tra Grecia e Turchia, tra Bulgaria e Turchia, tra Ungheria e Serbia; i muri africani di Ceuta e Melilla in Marocco. E proprio l'Ungheria, simbolo di resistenza ai muri, Paese in grado di forzare quel muro terribile che il socialismo reale aveva costruito per costringere i propri cittadini a vivere in stati-caserma, è diventata essa stessa fortezza, è diventata anti Europa. “Gli extraeuropei ci svelano che noi siamo diventati ex europei”, dice Lucio Caracciolo e questo accade perché mostriamo di aver dimenticato il comune patrimonio culturale fondato sulla difesa dei diritti umani, sull'uguaglianza di tutti davanti alla legge, sull'inviolabilità della dignità umana e sull'importanza di essere consapevoli e responsabili per le nostre azioni e per le nostre parole. Roberto Saviano, <i>In mare non ci sono taxi</i>, Contrasto, Roma, 2019</p> <p>Howard Gardner Il rispetto: una chiave per il futuro L’<i>homo sapiens</i> dovrà in qualche modo imparare ad abitare i suoi paraggi – e il pianeta tutto – senza odio verso i suoi simili, senza brama di ferirsi o uccidersi l’un l’altro, senza agire sulla base di tendenze xenofobe [...]. Si sentono spesso pronunciare esortazioni alla tolleranza, e può darsi che quella sia il massimo cui possiamo aspirare. [...] Quanto a me, preferisco il rispetto. Aniché ignorare le diversità o esserne infastiditi, o cercare di annullarle attraverso l’amore o attraverso l’odio, invito gli esseri umani ad accettare le diversità, a imparare a convivere con esse e ad apprezzare coloro che appartengono ad altre schiere. [...] Mi sembra [...] che nella complessa realtà globale in cui oggi viviamo ci si debba sforzare, per quanto è possibile, di mettere al primo posto il rispetto nei confronti di coloro che appartengono ad altre culture e religioni – sperando che essi ci restituiscano il favore. H. Gardner, <i>Cinque chiavi per il futuro</i>, Feltrinelli, Milano 2007</p> <p>Stefano Rodotà Solidarietà La cancellazione del principio di solidarietà come guida dell’azione pubblica e</p>
-----------------------------	---

	<p>privata e criterio di valutazione dei comportamenti si presenta inoltre come un atto d'arbitrio, una amputazione indebita dell'ordine giuridico. Esso, infatti, è nominato in molte costituzioni e in documenti internazionali, [...] soprattutto dà il titolo a uno dei capitoli della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Viene invocato come regola nei rapporti sociali, alla quale devono attenersi pure gli Stati, soprattutto quelli tra i quali esistono vincoli formali di cooperazione, quali sono, ad esempio, i membri dell'Unione europea. Si dilata così al di là dei confini nazionali, si colloca in una dimensione dove sono appunto i principi, e non le regole minute, a essere la fonte alla quale attingere per trarne le indicazioni riguardanti i comportamenti individuali e collettivi, privati e pubblici, nazionali e globali.</p> <p style="text-align: right;">S. Rodotà, <i>Solidarietà. Utopia necessaria</i>, Laterza, Roma-Bari, 2014</p>
--	---

5.3 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

Giacomo Leopardi	L'Infinito Alla luna Dialogo della Natura e di un Islandese Dialogo di un Venditore d'almanacchi e di un passeggero Dialogo di Copernico Dialogo di Plotino e Porfirio I Paralipomeni della Batracomiomachia
Giovanni Verga	"Vita dei campi" Fantasticheria Rosso Malpelo "I Malavoglia" Il commiato definitivo di 'Ntoni - "Maestro-don Gesualdo"
Charles Baudelaire	La perdita d'aureola "Lo spleen di Parigi "
Paul Verlaine	Languore "Allora e ora"
Giovanni Pascoli	Il Fanciullino "Myrica" Lavandare Temporale Il lampo Il tuono Novembre "Poemetti " Italy La Grande proletaria si è mossa
Gabriele D'annunzio	I Romanzi della rosa, del giglio e del melograno "Il piacere" Il ritratto dell'esteta

	“ Le vergini delle rocce” Il manifesto del superuomo “Laudi del cielo, del mare, della terra e degli eroi” La pioggia nel pineto
Italo Svevo	“Una vita” Una serata a casa Maller “Senilità” “La coscienza di Zeno” Prefazione e il preambolo.
Luigi Pirandello	“L’Umoreismo” Il sentimento del contrario “Il fu Mattia Pascal” Lo strappo nel cielo di carta e La lanterninosofia Uno nessuno e centomila.
Giuseppe Ungaretti	“L’allegria” Porto sepolto Veglia Mattina Soldati
Eugenio Montale	“Ossi di seppia” Merigiare pallido e assorto Spesso il male di vivere ho incontrato “Satura” Ho sceso, dandoti il braccio

5.4 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sono stati messi in atto periodi di pausa didattica in orario antimeridiano per il recupero delle conoscenze e delle competenze di ogni singolo alunno sia in presenza che in didattica a distanza. Durante il periodo di Didattica Digitale Integrata (DDI) sono stati forniti dai docenti diversi materiali (videolezioni, mappe concettuali, power point, approfondimenti tramite link) per il consolidamento e l’approfondimento dei contenuti.

Inoltre come previsto nell’O.M. del 16 Maggio del 2020 e deliberato dal Collegio dei Docenti sono state programmate delle attività di recupero obiettivi disciplinari per gli alunni che hanno riportate lacune in alcune discipline nell’anno scolastico 2019/2020 e per i quali è stato stilato un PAI (Piano di Apprendimento Individualizzato). Le attività di recupero sono state svolte nella prima parte dell’anno scolastico.

5.5 ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nel corso dell'anno scolastico 2020-2021, la classe ha partecipato alle seguenti iniziative incluse nel PTOF:

- Certificazioni linguistiche a.s. 2019-2020 (entro Dicembre 2020)
- VOLONTARIANDO
- ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO
- EDUCAZIONE ALLA SALUTE: DONAZIONE DEL SANGUE
- ASSEMBLEA D'ISTITUTO SULLA LEGALITÀ: INCONTRO IN VIDEOCONFERENZA CON ALCUNI PARENTI DI VITTIME DELLA MAFIA IN COLLABORAZIONE CON L' ASSOCIAZIONE "AMUNÌ" DI PALERMO – 2 ORE - (27 APRILE 2021)
- EDUCAZIONE ALLA SALUTE: INCONTRO SULLE PROBLEMATICHE DELLA DONAZIONE DEL SANGUE 1 ORA (24 APRILE 2021)
- PARTECIPAZIONE AL PROGETTO "IL GIARDINO DELLE GIUSTE E DEI GIUSTI" (DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE)

5.6 METODOLOGIA E STRUMENTI

Sono state adottate le scelte didattiche tese a promuovere la formazione globale degli alunni valorizzandone gli interessi e le aspettative. In tale prospettiva sono stati messi in atto dei percorsi di apprendimento finalizzati ad incrementare negli alunni l'autonomia di lavoro, l'autostima e la motivazione allo studio, anche attraverso strategie didattiche innovative.

Affinché l'apprendimento potesse essere significativo per tutti gli alunni sono state attuate tutte le strategie didattiche utili al raggiungimento del successo scolastico, da quelle tradizionali a quelle più innovative. Alla lezione frontale si è affiancato il learning by doing, il cooperative learning, brain storming, problem solving, peer tutoring.

Sono stati utilizzati tutti gli strumenti idonei a realizzare una didattica efficace e coinvolgente: libri di testo e libri integrativi, sussidi audiovisivi, materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico, strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori, T.I.C.

In ottemperanza alle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (Decreto n.39 del 26/06/2020) per l'anno scolastico 2020/2021, il nostro Istituto ha redatto il Piano per la Didattica Digitale Integrata (PDDI) allegato al PTOF che prevede una rimodulazione del percorso educativo/didattico in presenza e l'attuazione di una didattica digitale integrata e/o a distanza. Per la classe 5 BP, tenuto conto della misure di sicurezza e distanziamento adottate e del numero di alunni presenti in classe (N.23 unità), la didattica si è svolta con un sistema di turnazione settimanale in presenza e a distanza. Il Consiglio di classe ha pianificato un efficace equilibrio tra le diverse attività in modalità sincrone (svolte in tempo reale tra docenti e studenti) e asincrone (interazione tra docenti e studenti da remoto) in relazione alle lezioni proposte attraverso la fruizione di materiali e strumenti offerti dagli insegnanti utilizzando il registro elettronico Argo Didup e la piattaforma GSuite Classroom comprese tutte le risorse offerte dalla stessa. Gli interventi didattici hanno tenuto conto dei processi di individualizzazione, della gradualità dei tempi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti. Sono state

adottate le scelte didattiche tese a promuovere la formazione globale degli alunni, valorizzandone gli interessi e le aspettative.

In tale prospettiva sono stati messi in atto dei percorsi di apprendimento finalizzati ad incrementare negli alunni l'autonomia di lavoro, l'autostima e la motivazione allo studio, anche attraverso strategie didattiche sempre più innovative.

Nel periodo di DDI (Didattica Digitale Integrata) i docenti hanno sperimentato metodologie più idonee al mezzo informatico. Sono state svolte lezioni in video conferenza, forniti materiali di studio (mappe, dispense, schemi, tabelle, video lezioni registrate, power point, link e contenuti digitali) che hanno affiancato e completato il libro di testo. La metodologia didattica adottata è stata comunque inclusiva, per favorire l'apprendimento di tutti, nel rispetto dei diversi stili e tempi di apprendimento.

5.7 VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Le verifiche hanno avuto come oggetto gli obiettivi connessi ai contenuti delle singole discipline e lo scopo di rilevare il possesso delle conoscenze e delle competenze richieste attraverso prove scritte, prove strutturate e semistrutturate, verifiche orali, pratiche.

Il numero di verifiche effettuate nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove è elencato nella tabella sottostante.

Materie	INTERROG. ORALI N. MEDIO X ALUNNO	TEMA	RELAZIONE	ARTICOLO	TESTO ARGOMENTATIVO	ANALISI DEL TESTO	QUESTIONARIO A RISPOSTA SINGOLA	TEST RISPOSTA MULTIPLA	PROBLEMA CASO PRAT. ESERCIZIO
ITALIANO	8	2			1	1			
STORIA	4							1	
INGLESE	4					2	2		
LATINO	4						4		
FILOSOFIA	4								
MATEMATICA	4								4
FISICA	4								
SCIENZE NATURALI	4							1	4
ARTE	4								
SCIENZE MOTORIE	6						1		
RELIGIONE	2	2							
SCIENZE UMANE	3		2					1	

EDUCAZIONE CIVICA							4		
--------------------------	--	--	--	--	--	--	----------	--	--

La valutazione si avvale di appositi strumenti, le griglie di valutazione per le prove orali e scritte che vengono adottate dai vari Dipartimenti disciplinari nel rispetto delle linee guida della programmazione unitaria condivisa, anche in riferimento a quanto sopra specificato per la DDI.

In merito alla valutazione si è dato risalto alle osservazioni riguardanti la partecipazione degli alunni alle attività di didattica a distanza (puntualità nel rispetto delle scadenze, cura nello svolgimento e nella consegna dei compiti, fattiva partecipazione alle lezioni online...).

Il voto di condotta viene attribuito dal Consiglio di Classe, dopo aver valutato con attenzione la situazione di ogni singolo studente, in sede di scrutinio intermedio e finale, adottando i seguenti criteri deliberati dal Collegio dei docenti:

- a. frequenza alle lezioni
- b. interesse, impegno e partecipazione alle attività didattiche;
- c. comportamento, sulla base del rispetto del Regolamento d'Istituto.

**Per quanto riguarda i criteri di valutazione e l'attribuzione del credito scolastico si fa
to all'Ordinanza Ministeriale N.53 del 3 Marzo 2021.**

6 ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

All'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti dello scrutinio è possibile integrare il Credito Scolastico con il credito formativo (CF), attribuito a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti.

Il controllo della validità dell'attestazione, prodotta dagli studenti nei tempi e secondo le modalità indicate dalla normativa, e l'attribuzione del credito sono di pertinenza del Consiglio di Classe.

Per l'attribuzione del credito formativo, ai sensi della normativa vigente, si riconoscono le seguenti attività esterne, che devono essere prestate durante l'anno di riferimento per l'attribuzione del credito:

- attività sportive svolte in modo continuativo all' interno di Enti riconosciuti a livello nazionale o Federazioni affiliate al CONI, che comportino un significativo impegno settimanale;
- certificazioni linguistiche riconosciute a livello europeo;
- attività socio-assistenziali e di volontariato di carattere continuativo;
- certificazioni informatiche (patente europea ECDL e simili).
- Attività svolte presso Conservatori musicali.

Per l'attribuzione del credito scolastico si rimanda all'allegato dell' Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03 maggio 2021.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Discipline	Docente	Firma
Italiano	BRUNO CATERINA	
Storia	MAZZAMUTO BARBARA MARIA	
Scienze Umane	SILVESTRO FRANCESCO	
Inglese	ROSSELLI FILIPPA ANTONINA (sostituita DA ERIKA REBECCHI)	
Filosofia	LAVENIA ANNA	
Latino	CARBONARO ANGELICA	
Scienze Naturali	TRICOMI SUSANNA	
Matematica	LO GIUDICE STEFANIA	
Fisica	LO GIUDICE STEFANIA	
Arte	FINOCCHIARO FRANCESCO	
Scienze Motorie	COSTA FRANCESCA	
Religione	ARENA ANTONIO	
Sostegno	COLUCCIO FRANCESCA	
Sostegno	INTRISANO PROVVIDENZA	
Sostegno	PATANÈ ANNA	

PATERNÒ, 15 MAGGIO 2021**IL DIRIGENTE SCOLASTICO****(Prof.ssa Santa Di Mauro)**

ALLEGATI



Unione Europea



Repubblica Italiana

Regione Sicilia



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it
Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2020/2021

RELAZIONE E CONTENUTI

DISCIPLINA:

CLASSE: V AP

DOCENTE:

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Titolo	Autore	Casa Editrice
IL NUOVO PENSIERO PLURALE 2B DALL'ILLUMINISMO ALL'IDEALISMO 3A DA SCHOPENHAUER AL PRAGMATISMO	ENZO RUFFALDI, UBALDO NICOLA	LOESCHER

TEMPI

ORE SETTIMANALI	3
ORE COMPLESSIVE (33 settimane)	99
ORE EFFETTIVE (AL 15-05)	60

RELAZIONE SULLA CLASSE

Quasi tutti gli alunni hanno partecipato con costanza al dialogo educativo sia in presenza che in DaD dimostrando un interesse per la disciplina pressoché costante, con contributi più che buoni da parte di alcuni e ottimi da parte di altri.

L'impegno è stato scarso per alcuni, sufficiente per altri, buono per la maggior parte, assiduo per un piccolo gruppo.

Riguardo al metodo di studio finalizzato al conseguimento di conoscenze, competenze e abilità è stato adeguato per la maggior parte, efficace per alcuni.

CONTENUTI DI FILOSOFIA

- **L'IDEALISMO** caratteri generali
 - Critica alla ragione idealistica e kantiana, aspirazione verso l'assoluto come totalità di finito e infinito
- **HEGEL**
 - Il confronto critico con le filosofie contemporanee.
 - I presupposti della filosofia hegeliana.
 - "La Fenomenologia dello spirito".
- **SCHOPENAUER**
 - "Il mondo come volontà e rappresentazione"
 - La metafisica di Schopenhauer: la Volontà.
 - Le vie di liberazione dalla Volontà e dal dolore.
 - Leopardi e Schopenhauer
- **KIERKEGAARD**

- L'esistenza e il singolo.
- Gli stadi dell'esistenza.
- L'esistenza come possibilità, il senso del peccato, l'angoscia, la disperazione e il salto nella fede.
- Il cristianesimo come paradosso e scandalo.
- **LA SINISTRA HEGELIANA**
- **FUERBACH**
 - La filosofia come antropologia.
- **MARX**
 - IL materialismo storico e dialettico
 - Lavoro e alienazione nel sistema capitalista
 - Lo sviluppo storico dell'occidente e la lotta di classe.
 - L'analisi dell'economia capitalistica.
 - Socialismo e comunismo.
- **IL POSITIVISMO**
- Positivismo sociale, metodologico ed evoluzionistico
- **COMTE**
 - La legge dei tre stadi, la classificazione delle scienze
- **NIETZSCHE**
 - La demistificazione della conoscenza e della morale
 - la tragedia greca e lo spirito dionisiaco
 - Le opere del periodo illuministico e la morte di Dio
 - L'annuncio di Zarathustra
 - Il nichilismo
 - La volontà di potenza

PATERNÒ 10-05-2021

DOCENTE
ANNA LAVENIA



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it
Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875



ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2020/2021

RELAZIONE E CONTENUTI

DISCIPLINA: FISICA

CLASSE: V AP

DOCENTE: S. LO GIUDICE

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Titolo	Autore	Casa Editrice
<i>Le traiettorie della fisica.azzurro</i>	Ugo Amaldi	Zanichelli

TEMPI

ORE SETTIMANALI	2
ORE COMPLESSIVE (33 settimane)	66
ORE EFFETTIVE (AL 15-05)	46

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe è formata da 21 alunni che hanno acquisito, nel corso degli anni, una sempre maggiore capacità di autocontrollo, senso della disciplina e consapevolezza dei propri doveri. Dal punto di vista didattico gli allievi hanno risposto in modo soddisfacente agli stimoli culturali.

A seguito dell'emergenza sanitaria per il COVID 19, la classe ha seguito anche la didattica a distanza proseguendo nel suo percorso di apprendimento in modo regolare.

La presenza di un gruppo di ragazzi studiosi, diligenti, puntuali nelle consegne e capaci di organizzare in modo autonomo e consapevole gli apprendimenti, ha permesso di ottenere un livello medio di profitto abbastanza buono; pochi sono gli alunni che hanno adottato un metodo di studio poco funzionale alle esigenze didattiche, incostante e superficiale permanendo in una condizione di scarsa mediocrità.

CONTENUTI DI FISICA

LE CARICHE ELETTRICHE

L'elettrizzazione per strofinio; il modello microscopico i conduttori e gli isolanti; l'elettrizzazione per contatto; la carica elettrica; la misura della carica elettrica la legge di Coulomb; la forza elettrica e la forza gravitazionale; l'elettrizzazione per induzione; la polarizzazione

IL CAMPO ELETTRICO E IL POTENZIALE

Il vettore campo elettrico; il campo elettrico di una carica puntiforme; le linee del campo elettrico; il flusso del campo elettrico e il teorema di Gauss; l'energia elettrica; l'energia potenziale elettrica; energia potenziale di due cariche puntiformi; la definizione di differenza di potenziale; la differenza di potenziale in un campo uniforme; il potenziale elettrico; il potenziale elettrico di una carica puntiforme; il condensatore piano; la capacità.

LA CORRENTE ELETTRICA

L'intensità della corrente elettrica; i generatori di tensione; i circuiti elettrici; collegamento in serie; collegamento in parallelo; la prima legge di Ohm; la seconda legge di Ohm; Resistenze in serie e in parallelo; la forza elettromotrice; la trasformazione dell'energia elettrica; effetto Joule e potenza dissipata; la corrente elettrica nei liquidi e nei gas.

IL CAMPO MAGNETICO

La forza magnetica; le linee del campo magnetico; confronto tra campo magnetico e campo elettrico; l'esperienza di Oersted; l'esperienza di Faraday; l'esperienza di Ampere; l'intensità del campo magnetico; la forza di Lorentz; moto di una carica puntiforme in un campo magnetico. Il flusso del campo magnetico e il teorema di Gauss.

L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA

La corrente indotta; la legge di Faraday-Neumann; il verso della corrente indotta; la legge di Lenz.

ATTIVITA' SVOLTA DI EDUCAZIONE CIVICA (ORE 2)

CITTADINANZA DIGITALE

Identità personale e identità digitale; vantaggi nel fruire di servizi in rete; strumenti per l'accesso ai servizi on-line: CIE, CNS, SPID ; come ottenere l'identità digitale SPID

Paternò 15/05/2021

Il Docente

Prof. Stefania Lo Giudice

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V
AP a.s. 2020/2021

LINGUA INGLESE

RELAZIONE E CONTENUTI

Titolo	Autore	Casa Editrice
Making Space for Culture	Deborah J. Ellis	Loescher

ORE SETTIMANALI	3
ORE COMPLESSIVE (33 settimane)	
ORE EFFETTIVE (AL 15-05)	82

RELAZIONE SULLA CLASSE

Nel complesso la classe ha partecipato attivamente al dialogo educativo. Tuttavia, si è registrato che alcune alunne hanno fatto molte assenze nell'arco dell'anno sia nel periodo in DAD che in quello in DDI. Complessivamente i discenti hanno mostrato interesse e un atteggiamento positivo nei confronti della disciplina. Una parte della classe ha dimostrato di avere molte lacune e di studiare in modo discontinuo o sporadico, mentre un'altra parte ha svolto con impegno profuso le varie attività didattiche.

La DAD, la DDI e le ricorrenti assenze dei discenti hanno imposto una minima riduzione del programma.

Nel corso dell'anno sono state utilizzate molteplici strategie didattiche, mediante l'utilizzo di strumenti volti a facilitare il processo di apprendimento della disciplina.

Un certo spazio è stato dato alle domande di riflessione e di stimolo allo scopo di promuovere dei possibili collegamenti tra i vari autori, le varie epoche e le varie correnti letterarie inglesi. Inoltre, si è scelto di dedicare un po' di tempo all'approfondimento degli argomenti trattati mediante supporti multimediali e con attività di ascolto e visione di alcuni film su Youtube, allo scopo di favorire un miglioramento della pronuncia e di facilitare l'assimilazione di alcuni significati e concetti.

CONTENUTI DI LINGUA INGLESE

- The Romantic Age, William Wordsworth and "I wandered lonely as a cloud," The Manifesto of English Romanticism, Samuel Taylor Coleridge and "The Rime of the Ancient Mariner."
- The industrialization of England
- Percy Bysshe Shelley and A Song: "Men of England"
- The Gothic novel, Mary Shelley and Frankenstein, or the Modern Prometheus.
- The Victorian Age (social, historical and cultural context) and the Victorian novel.
- Charlotte Brönte, Jane Eyre and education in the Victorian Age.
- Charles Dickens, Oliver Twist and the Victorian workhouses.
- Charles Dickens and A Christmas Carol.
- Robert Louis Stevenson and The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde.
- Oscar Wilde, the Aesthetic theories (Aesthetes, Symbolists and Decadents) and The Picture of Dorian Gray.
- Modernism (the historical, social and cultural context, modern fiction and poetry), modern writers and the first few decades of the 20th century.
- The War Poets, The Soldier by R. Brooke, Suicide in the Trenches by S. Sassoon
- James Joyce, Dubliners and Eveline
- George Orwell and Nineteen Eighty-Four

Paternò 15/05/2021

Docente

Prof.ssa Erika Rebecchi

LICEO STATALE "F. DE SANCTIS"
"LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it
Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2020/2021

RELAZIONE E CONTENUTI

DISCIPLINA: ITALIANO**CLASSE: V AP****DOCENTE: BRUNO CATERINA****LIBRI DI TESTO ADOTTATI**

Titolo	Autore	Casa Editrice
AL CUORE DELLA LETTERATURA	ROBERTO CARNERO GIUSEPPE IANNACCONE	GIUNTI T.V.P. TRECCANI

TEMPI

ORE SETTIMANALI	4
ORE COMPLESSIVE (33 settimane)	132
ORE EFFETTIVE (AL 15-05)	98

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe, per sua naturale conformazione, si è mostrata sempre particolarmente vivace e nella loro eterogeneità i componenti hanno raggiunto un armonico equilibrio, disposti sempre ad aiutarsi reciprocamente in un contesto di serenità e di allegria. Non tutti hanno posto in essere uno studio costante, pertanto i risultati conseguiti risultano piuttosto diversificati, un esiguo numero di alunni ha raggiunto una buona preparazione, mentre una parte della classe, pur possedendo buone capacità, ha finalizzato lo studio alla sola verifica periodica, evidenziando una certa debolezza e discontinuità nel rendimento. L'attività didattica ha privilegiato, oltre alla lezione frontale, lo stimolo alla riflessione e alla ricerca di relazioni.

Durante lo svolgimento del programma alcuni argomenti sono stati ripresi, più volte, per approfondirli e valutarli, anche criticamente, al fine di raggiungere un apprendimento consapevole.

Giacomo Leopardi - L'Infinito -- Alla luna -

Dialogo della Natura e di un Islandese - Dialogo di un

Venditore d'almanacchi e di un passeggero - Dialogo di Copernico- Dialogo di Plotino e Porfirio - I Paralipomeni della Batracomiomachia

Positivismo - Naturalismo e Verismo

Giovanni Verga – “Vita dei campi” Fantasticheria - Rosso Malpelo – “I Malavoglia” - Il commiato definitivo di ‘Ntoni - “Mastro-don Gesualdo”

Scapigliatura - Simbolismo - Estetismo e Decadentismo

Charles Baudelaire - La perdita d’aureola - “Lo spleen di Parigi “

Paul Verlaine - Languore – “ Allora e ora”

Giovanni Pascoli – Il Fanciullino – “Myricae” - Lavandare – Temporale - Il lampo – Il tuono - Novembre - “Poemetti” - Italy - La Grande proletaria si è mossa

Gabriele D’annunzio – I Romanzi della rosa, del giglio e del melograno – “Il piacere” - Il ritratto dell’esteta – “ Le vergini delle rocce” Il manifesto del superuomo - “Laudi del cielo, del mare, della terra e degli eroi” La pioggia nel pineto

Italo Svevo – “Una vita” - Una serata a casa Maller – “Senilità” – “La coscienza di Zeno” - Prefazione e il preambolo.

Luigi Pirandello – “L’Umorismo” - Il sentimento del contrario – “Il fu Mattia Pascal” - Lo strappo nel cielo di carta e La lanterinosofia – Uno nessuno e centomila.

Programma che si intende svolgere dopo il 15 maggio

Giuseppe Ungaretti – “L’allegria” – Porto sepolto – Veglia - Mattina – Soldati

Eugenio Montale – “Ossi di seppia” - Meriggiare pallido e assorto - Spesso il male di vivere ho incontrato “Satura” - Ho sceso, dandoti il braccio.

Paternò 15/05/2021

Docente

Prof.ssa Caterina Bruno



Unione Europea



Repubblica Italiana

Regione Sicilia



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it
Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.s. 2020/21

DISCIPLINA: LATINO

CLASSE: V AP

DOCENTE: CARBONARO ANGELICA MARIA

LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

TITOLO: FONTES, vol.3 AUTORE : NUZZO – FINZI; CASA EDITRICE :PALUMBO.

TEMPI

ORE SETTIMANALI	2
ORE COMPLESSIVE (33 settimane)	66
ORE EFFETTIVE (AL 15-05)	48

Relazione sulla classe

Nel corso del corrente anno scolastico la partecipazione della classe al dialogo educativo si è rivelata discreta

in generale, buona da parte di alcuni, matura e consapevole in altri; un ristretto gruppo di allievi ha conseguito la sufficienza studiando in modo superficiale. Nei confronti della disciplina un gruppo di discenti è apparso interessato e motivato, per altri l'interesse è stato solo finalizzato al voto. Nell'ambito della classe, però, alcuni si sono rivelati particolarmente propensi all'assimilazione dei dati culturali e ai collegamenti interdisciplinari. Durante il periodo della DAD, alcuni studenti si sono rivelati maggiormente interessati alla disciplina grazie all'uso delle tecnologie informatiche. L'impegno nello studio è stato costante e adeguato in alcuni, discontinuo in altri. Il metodo di studio è stato mediamente adeguato al conseguimento degli obiettivi di apprendimento.

CONTENUTI		
Il testo filosofico-didascalico: Seneca		Dalle "Epistulae ad Lucilium": "Filosofia e felicità"; "Vindica te tibi"; "L'umanità è un unico corpo"; "Gli schiavi sono esseri umani"; "Una comune servitù". Dal "De tranquillitate animi": "Insoddisfazione e tedium vitae". Dal "De ira": "La lotta contro le passioni". Dal "De brevitate vitae": "La rassegna degli occupati".
Il romanzo latino: Petronio e Apuleio.		Dal Satyricon di Petronio: "La cena di Trimalchione"; "Il funerale di Trimalchione"; "Fortunata"; "Il lupo mannaro"; "La matrona di Efeso". Dalle Metamorfosi di Apuleio: "La metamorfosi di Lucio"; "Lucio ritorna uomo"; "L'intervento di Iside"; "La favola di Amore e Psiche".
La storiografia in età imperiale: Tacito		Dall'Agricola: "Finalmente si torna a respirare"; "Il discorso di Calgàco". Dalle "Historiae": "Usi e costumi degli Ebrei". Dalla "Germania": "L'autoctonia"; "L'onestà dei costumi familiari".
Le favole di Fedro.		"Il lupo e l'agnello". "La vedova e il soldato".
Le Satire di Persio e Giovenale e gli Epigrammi di Marziale.		Giovenale: "La satira contro le donne". Marziale: "Un programma di poetica"; "La dura vita".

		del cliente”; “I piaceri della campagna”.
Quintiliano		Dall’Institutio oratoria: “Tutti possono imparare”; “Il buon maestro”; “Il buon discepolo”; “Meglio la scuola pubblica”;“La necessità dello svago”.

Paternò,15/05/2021

Docente :

Prof.ssa Angelica Maria Carbonaro



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it
Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875



ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2020/2021

RELAZIONE E CONTENUTI

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE: V AP

DOCENTE: S. LO GIUDICE

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Titolo	Autore	Casa Editrice
La matematica a colori edizione azzurra per il quinto anno	Leonardo Sasso	DeA scuola

TEMPI

ORE SETTIMANALI	2
ORE COMPLESSIVE (33 settimane)	66
ORE EFFETTIVE (AL 15-05)	51

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe è formata da 21 alunni che hanno acquisito, nel corso degli anni, una sempre maggiore capacità di autocontrollo, senso della disciplina e consapevolezza dei propri doveri. Dal punto di vista didattico gli allievi hanno risposto in modo soddisfacente agli stimoli culturali.

A seguito dell'emergenza sanitaria per il COVID 19, la classe ha seguito anche la didattica a distanza proseguendo nel suo percorso di apprendimento in modo regolare.

La presenza di un gruppo di ragazzi studiosi, diligenti, puntuali nelle consegne e capaci di organizzare in modo autonomo e consapevole gli apprendimenti, ha permesso di ottenere un livello medio di profitto abbastanza buono; pochi sono gli alunni che hanno adottato un metodo di studio poco funzionale alle esigenze didattiche, incostante e superficiale permanendo in una condizione di scarsa mediocrità.

CONTENUTI DI MATEMATICA

LE FUNZIONI E LE LORO PROPRIETA'

Le funzioni reali di variabile reale: definizione di funzione. Classificazione delle funzioni. Il dominio e il segno di una funzione. Le proprietà delle funzioni: le funzioni crescenti, decrescenti, monotone; le funzioni pari e le funzioni dispari.

I LIMITI DELLE FUNZIONI

Gli intervalli; gli intorni di un punto; gli intorni di infinito; gli insiemi limitati e illimitati; gli estremi di un insieme; i punti isolati; i punti di accumulazione. La definizione di limite finito per x che tende a un valore finito: definizione; le funzioni continue; il limite destro e il limite sinistro. La definizione di limite infinito per x che tende a un valore finito: definizione quando il limite è $+\infty$; definizione quando il limite è $-\infty$; il limite destro e sinistro; infiniti; gli asintoti verticali. La definizione di limite che tende a un valore finito per x che tende all'infinito: x tende a $+\infty$; x tende a $-\infty$; x tende a ∞ ; gli asintoti orizzontali. La definizione di limite infinito per x che tende all'infinito: il limite è $+\infty$ quando x tende a $+\infty$ o a $-\infty$; il limite è $-\infty$ quando x tende a $+\infty$ o $-\infty$.

IL CALCOLO DEI LIMITI

Le operazioni con i limiti: il limite della somma algebrica di due funzioni; il limite del prodotto di due funzioni; il limite della potenza; il limite della radice ennesima di una funzione; il limite della funzione reciproca; il limite del quoziente di due funzioni; Le forme indeterminate: la forma indeterminata $+\infty-\infty$; la forma indeterminata ; la forma indeterminata ; la forma indeterminata ;

CONTINUITA'

Le funzioni continue: definizione. Punti di discontinuità di una funzione: punti di discontinuità di prima specie, di seconda specie e di terza specie. La ricerca degli asintoti: ricerca degli asintoti orizzontali, verticali e obliqui. Grafico probabile di una funzione

LA DERIVATA

Il problema della tangente; il rapporto incrementale; la derivata di una funzione; il calcolo della derivata, i punti stazionari, le derivate fondamentali. I teoremi sul calcolo delle derivate: la derivata del prodotto di una costante per una funzione; la derivata della somma di funzioni; la derivata del prodotto di funzioni; la derivata del quoziente di due funzioni.

Funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari.

Lo studio di una funzione.

Paternò 15/05/2021

Il Docente

Prof. Stefania Lo Giudice



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it
Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875



ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

RELAZIONE E CONTENUTI

DISCIPLINA: RELIGIONE

CLASSE: 5[^] ap

DOCENTE: ARENA ANTONIO

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Titolo	Autore	Casa Editrice
L'ospite inatteso	Zelindo Trenti - Lucillo Maurizio - Roberto Romio	SEI

TEMPI

ORE SETTIMANALI	1
ORE COMPLESSIVE (33 settimane)	33
ORE EFFETTIVE (AL 15-05)	27

RELAZIONE SULLA CLASSE

	Costante e puntuale per la maggior parte delle alunne, occasionale e selettiva per altre.
	Complessivamente discreto.
	Alquanto selettivo.
	Mediamente adeguato al conseguimento degli obiettivi di apprendimento

CONTENUTI DI RELIGIONE

La morale cristiana.

La sequela di Cristo, centro dell'impegno etico cristiano.

Autonomia ed eteronomia morale.

Libertà, coscienza, peccato.

Relativismo , conformismo, edonismo, utilitarismo.

Diritti e doveri dell'uomo.

La legge naturale – la “regola aurea”.

La “lex divina”: il Decalogo.

“Morale del Regno”, Beatitudini, Precetto della Carità.

Il valore della vita.

Questioni di bioetica:

- aborto;

- cura della malattia, eutanasia attiva e passiva, accanimento terapeutico;

- la fecondazione artificiale.

La pena di morte.

Ecumenismo e dialogo interreligioso.

La dichiarazione del Concilio Ecumenico Vaticano II “Nostra aetate”.

Raffronto tra il Cristianesimo e le altre grandi Religioni.

Paternò 15/05/2021

IL DOCENTE

Prof. Antonio Arena



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it
Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875



ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2020/2021

RELAZIONE E CONTENUTI

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

CLASSE: 5[^] AP

DOCENTE: FRANCESCA COSTA

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Titolo	Autore	Casa Editrice
SULLO SPORT	PIER LUIGI DEL NISTA JUNE PARKER ANDREA TASSELLI	G. D'ANNA

TEMPI

ORE SETTIMANALI	2
ORE COMPLESSIVE (33 settimane)	33
ORE EFFETTIVE (AL 15-05)	65

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe sin dall'inizio dell'anno scolastico ha mantenuto un atteggiamento positivo verso la disciplina, mostrandosi aperta al dialogo educativo e partecipe all'attività proposta, rispondendo a tutte le consegne date sia in presenza, sia in DaD. Gli studenti hanno dimostrato quasi sempre entusiasmo, voglia di fare ed interesse nei confronti degli argomenti trattati riguardanti temi di educazione alla salute, educazione alimentare e di attualità in riferimento allo sport, raggiungendo un livello di maturazione adeguato alle loro capacità.

L'impegno a parte qualcuno è stato quasi sempre costante e produttivo, acquisendo un metodo di studio autonomo e responsabile, mentre qualcun altro studia mnemonicamente.

I piani didattici della disciplina e gli obiettivi educativi ipotizzati all'inizio dell'anno scolastico sono stati attuati e conseguiti dalla maggior parte degli studenti secondo le proprie capacità.

Sul piano comportamentale la classe presenta un buon grado di socializzazione e di collaborazione.

All'interno di essa emergono inoltre rispetto, buona educazione e condivisione del vivere civile.

Nel corso dell'anno per l'apprendimento e la comprensione dei contenuti culturali sono stati utilizzate molteplici strategie didattiche e strumenti multimediali come: lezione in video conferenza, l'uso di tecnologie informatiche, di piattaforme digitali quali Scuola next e classroom, condividendo link, file, power point, mappe concettuali, video ecc. chat di gruppo e aule virtuali per le verifiche orali.

CONTENUTI SCIENZE MOTORIE

TEORIA

- Storia delle Olimpiadi antiche e moderne.
- Particolari avvenimenti sportivi con ricadute storico-politiche. (Olimpiade di Berlino 1936)
- Pierre de Coubertin.
- Fair play: principi e valori
- Educazione alla salute:
- Droghe illegali e sostanze anabolizzanti. (Effetti e rischi)
- Doping e dipendenza.
- Malattie a trasmissione sessuale (AIDS, epatite, scabbia ecc).
- Educazione alimentare:
- Alimentazione e sport.
- Dieta dello sportivo: prima e dopo la gara.
- La donna nello sport dall'antichità ad oggi.
- Sport di squadra Pallavolo e Basket: storia, fondamentali individuali e di squadra. Regolamento e tecnica.
- Sport individuali: Tecnica e regolamento del salto in lungo, salto in alto, getto del peso, corsa di velocità e di fondo.

Paternò 15/05/2021

Il Docente

Prof. Costa Francesca



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it
Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875



ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE a.s. 2020/2021

RELAZIONE E CONTENUTI

DISCIPLINA: scienze naturali

CLASSE: V AP

DOCENTE: tricomi susanna

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Titolo	Autore	Casa Editrice
Biochimica plus - Dalla chimica organica alle biotecnologie	DE LEO M./GIACHI F.	DE AGOSTINI ISBN 978-88-511-1973-7
Corso di Scienze Integrate – Scienze della Terra	UGO SCAIONI, ALDO ZULLINI	ATLAS ISBN 978-88-268-1630-2

TEMPI

ORE SETTIMANALI	2
ORE COMPLESSIVE (33 settimane)	66
ORE EFFETTIVE (AL 15-05)	43

RELAZIONE SULLA CLASSE

Valutazione della classe

Partecipazione e interesse

La classe ha mostrato, nel suo complesso, assidua partecipazione alle lezioni, svoltesi con discreta regolarità, sia in presenza che a distanza. Alcuni argomenti specifici sono stati oggetto di discussione ed approfondimento. Va sottolineato un interesse sempre attivo, unito ad una costante volontà di apprendimento dei meccanismi di base della disciplina, da parte di gran parte degli studenti.

Impegno

L'impegno in classe è stato adeguato al raggiungimento degli obiettivi e l'interesse degli studenti, sebbene diversificato in relazione alle attitudini di ciascuno e agli argomenti trattati, è stato costante: il metodo di studio ha permesso, comunque, a tutti gli allievi, di conseguire esiti positivi.

Grado di preparazione

Tutti gli studenti hanno acquisito i concetti e le conoscenze fondamentali e alcuni di essi hanno raggiunto ottimi livelli di preparazione; il profitto nel complesso va da discreto a buono.

Obiettivi di apprendimento conseguiti

Conoscenze

Gli alunni hanno acquisito una discreta conoscenza degli argomenti trattati. Si elencano di seguito le fondamentali conoscenze conseguite dalla classe.

- Conoscenza della terminologia specifica della disciplina.
- Conoscenza delle caratteristiche e della nomenclatura dei composti organici: gruppi funzionali, idrocarburi e derivati, macromolecole biologiche.
- Conoscenza di alcuni principali meccanismi di reazione chimica.

Capacità

Gli studenti hanno acquisito la capacità di utilizzare un appropriato linguaggio scientifico, di approfondire autonomamente lo studio e fare collegamenti interdisciplinari. Si elencano di seguito le principali capacità conseguite dalla classe.

- Capacità di esporre i concetti con chiarezza e proprietà sia nelle prove orali che nelle esercitazioni scritte, usando il linguaggio tecnico adeguato.
- Capacità di scrivere le formule e i nomi dei composti più semplici.
- Capacità di distinguere i diversi isomeri e comprendere il fenomeno che ne sta alla base.
- Capacità di rappresentare le formule delle biomolecole più semplici e di riconoscerne la loro natura chimica.

Competenze

Gli studenti sono in grado di applicare le conoscenze acquisite alle situazioni della vita reale, analizzando criticamente tematiche di carattere scientifico e tecnologico. Vengono elencate qui di seguito le principali competenze conseguite dalla classe.

- Autonomia nello studio e nell'approfondimento delle conoscenze.

- Indirizzare le proprie attitudini ed interessi
- Affinamento delle capacità di progettazione, tramite l'utilizzo di conoscenze acquisite al fine di indirizzare le proprie attitudini ed interessi.
- Capacità di utilizzo di teorie, leggi e conoscenze acquisite per comprendere la realtà.
- Interpretazione critica delle informazioni ricevute, distinguendo tra fatti, dati scientifici ed opinioni.
- Capacità di collegamento ed analisi dei fenomeni chimico-fisici e biologici.
- Capacità di discernere le relazioni esistenti tra strutture chimiche, biologiche e le loro funzioni.
- Saper riconoscere la natura chimica di un composto organico ed essere in grado di classificarlo partendo dalla formula e dal nome.
- Riconoscimento delle basi chimiche dell'eredità genetica.

CONTENUTI DI SCIENZE NATURALI

● 1° QUADRIMESTRE

● CHIMICA ORGANICA

- ("Biochimica plus – Dalla chimica organica alle biotecnologie" - **Unità1 La Chimica organica e gli idrocarburi** da Lezione 1 a Lezione 7): Idrocarburi alifatici ed aromatici. Ibridazione del carbonio sp^3 , sp^2 , sp . Legame singolo, doppio e triplo. Legame sigma e pi greco. Formula di Lewis, razionale, condensata, topologica. Gli isomeri: isomeri di struttura (di catena, di posizione, di gruppo funzionale) e stereoisomeri (di conformazione, di configurazione). Isomeria geometrica ed enantiomeria. Molecole chirali e proprietà chirali e achirali degli enantiomeri. Luce polarizzata: sostanze levogire e destrogire. Legami intermolecolari: interazioni di Van der Waals e legami ad idrogeno. Reattività e gruppi funzionali. Alcani – Formule e nomenclatura. Proprietà fisiche. Isomeria conformazionale. Reazioni di combustione e alogenazione. Combustibili fossili: petrolio, carbone e gas naturale. Cicloalcani – Formule e nomenclatura. Proprietà fisiche. Isomeria di posizione e geometrica. Conformazione a sedia e a barca. Reazioni di combustione, alogenazione, addizione. Alcheni – Formule e nomenclatura. Proprietà fisiche. Isomeria di posizione, di catena e geometrica. Reazioni di idrogenazione, addizione elettrofila, polimerizzazione. Alchini – Formule e nomenclatura. Proprietà fisiche e chimiche. Isomeria di posizione e catena. Idrocarburi aromatici – Il benzene e la sua struttura. Delocalizzazione degli elettroni. Derivati del benzene. Isomeria orto-, meta-, para-. Reazione di sostituzione elettrofila aromatica. Idrocarburi aromatici policiclici. Composti aromatici eterociclici. Alogenuri alchilici – Formule e nomenclatura. Proprietà fisiche e chimiche. **Unità2 I composti organici diversi dagli idrocarburi** da Lezione 1 a Lezione 2: Alcoli – Formule e nomenclatura. Proprietà fisiche e chimiche. Alcoli primari, secondari e terziari. I Polioli. Eteri – Formule e nomenclatura. Proprietà fisiche e chimiche. Fenoli – Formule e nomenclatura. Proprietà fisiche e chimiche. Aldeidi e Chetoni – Formule e nomenclatura. Proprietà fisiche e chimiche.

● 2° QUADRIMESTRE

● CHIMICA ORGANICA

- ("Biochimica plus – Dalla chimica organica alle biotecnologie": **Unità2 I composti organici diversi dagli idrocarburi** da Lezione 3 a Lezione 5): Acidi carbossilici – Formule e nomenclatura. Proprietà fisiche e chimiche. Acidi carbossilici alifatici ed aromatici. Esteri - Formule e nomenclatura. Proprietà fisiche e chimiche. Ammidi – Formule e nomenclatura. Proprietà fisiche e chimiche. Ammine - Formule e nomenclatura.

Proprietà fisiche e chimiche. Ammine alifatiche e aromatiche. Le Amfetamine. Polimeri: Omopolimeri o Copolimeri. Proprietà fisiche dei polimeri. Polimerizzazione radicalica e di condensazione.

● **BIOCHIMICA**

(“Biochimica plus – Dalla chimica organica alle biotecnologie”: **Unità3 Le biomolecole: struttura e funzione** da Lezione 1 a Lezione 6): Glucidi - Aldoesosi e chetoesosi. Configurazioni D ed L. Legami alfa e beta glicosidici. Monosaccaridi (glucosio), disaccaridi (saccarosio, lattosio, maltosio), polisaccaridi (amido, glicogeno, cellulosa). Lipidi - Acidi grassi saturi ed insaturi. I trigliceridi e le reazioni di idrogenazione ed idrolisi alcalina. I saponi. Fosfolipidi, glicolipidi, steroidi, vitamine liposolubili. Proteine - Gli amminoacidi: nomenclatura e classificazione. Proprietà fisiche e chimiche. Legame peptidico. Struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria. La denaturazione. Classificazione delle proteine. Proteine fibrose e globulari. Gli enzimi. Acidi nucleici - Nucleotidi ed acidi nucleici (DNA ed RNA): basi azotate, ribosio, desossiribosio, gruppo fosfato. Sintesi degli acidi nucleici. Cenni su struttura dell'RNA, trascrizione dal DNA all'RNA, codice genetico, ruolo del tRNA e tappe della traduzione. Le mutazioni genetiche. **Unità 6 Biotecnologie** da Lezione 1 a Lezione 4: Le biotecnologie; le colture cellulari; le cellule staminali; tecniche di biologia molecolare: la tecnologia del DNA ricombinante (estrazione del DNA, tagliare il DNA con enzimi di restrizione, separazione dei frammenti con elettroforesi, uso di plasmidi e ligasi, trasformazione dei batteri, clonaggio e screening), PCR, ibridazione, sequenziamento, analisi proteine; Applicazioni biotecnologiche: terapia genica, vaccini, anticorpi monoclonali, colture e OGM; biotecnologie ambientali, depurazione, produzione di biocombustibili, produzioni industriali e farmaceutiche.

● **SCIENZE DELLA TERRA**

(“Corso di Scienze Integrate – Scienze della Terra”: **Capitolo 9 La tettonica delle placche e la storia della Terra**): La Teoria della Deriva dei continenti e le prove; La Teoria della Tettonica delle placche; i movimenti delle placche e le loro conseguenze: margini divergenti e dorsali; margini convergenti, fosse, subduzione e orogenesi; margini trasformati; il sistema delle placche nella zona del Mediterraneo.

Criteri metodologici e strumenti didattici

Per introdurre concetti e completare e chiarire quanto riportato nel libro di testo, si è fatto ricorso a lezioni frontali supportate da LIM e presentazioni multimediali in presenza, lezioni in videoconferenza (Google meet) e file tematici condivisi su Classroom a distanza (DDI): ciò ha permesso di integrare i percorsi, favorire contestualmente l'acquisizione di capacità analitiche e sintetiche, e sviluppare, altresì, le capacità di applicazione degli apprendimenti teorici. In particolare, il programma di chimica organica ha previsto l'esecuzione di esercizi, assegnati a casa e/o svolti dagli studenti in modo estemporaneo in classe, come esercitazione condivisa

alla lavagna. Il libro di testo è stato comunque un riferimento costante. Gli argomenti sono stati affrontati introducendo le basi e la terminologia corretta per arrivare ad una conoscenza delle principali problematiche inerenti l'argomento e le possibili applicazioni nella pratica. Gli studenti hanno partecipato alle lezioni chiedendo chiarimenti o spiegazioni e svolgendo esercizi: la risoluzione degli stessi è stata, pertanto, costante occasione di verifica del processo di apprendimento. Lo svolgimento di verifiche orali e relazioni scritte, sia in presenza che a distanza, hanno suggellato le tappe più significative dei blocchi tematici in cui è stato suddiviso il programma.

Paternò 15/05/2021

Il Docente

Prof.ssa Susanna Tricomi



Unione Europea



Repubblica Italiana

Regione Sicilia



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it
Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2020/2021

RELAZIONE E CONTENUTI

DISCIPLINA: Scienze Umane

CLASSE: V sez. AP

DOCENTE: Francesco SILVESTRO

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Titolo	Autore	Casa Editrice
PANORAMI DI SCIENZE UMANE	Vincenzo Rega Maria Nasti	Zanichelli

TEMPI

ORE SETTIMANALI	5
ORE COMPLESSIVE (33 settimane)	165
ORE EFFETTIVE (AL 15-05)	130

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe è composta da 21 alunne. La classe mantiene un comportamento abbastanza corretto e rispettoso delle regole scolastiche e le relazioni tra le compagne sembrano positive, anche se si riscontra una accentuata

vivacità, complessivamente entro i limiti. Nella Classe sono presenti e ben integrate due alunne con Disturbi specifici dell'apprendimento, una che segue una programmazione curriculare differenziata e una con programmazione curriculare con obiettivi minimi.

Dal punto di vista didattico si registra la discreta capacità attentiva da parte della quasi totalità della classe e un certo entusiasmo nella partecipazione alle attività didattiche, sia per le lezioni in presenza sia per le lezioni svolte a Distanza.

Complessivamente la classe sembra ben predisposta verso la disciplina e ciò ha contribuito significativamente al conseguimento di una terminologia adeguata e al potenziamento delle capacità espositive delle alunne.

CONTENUTI DI ANTROPOLOGIA

- *Antropologia della contemporaneità: cosa studia oggi l'antropologo.*
- I nuovi scenari: dal tribale al globale; oltre le culture e i luoghi; locale e globale; centri e periferie nei nuovi "panorami" di Appadurai. ...
- *Le nuove identità: rielaborare culture lontane....* Hannerz e l'antropologia urbana; Augè: le città mondo; i non luoghi della surmodernità; Appadurai e la globalizzazione dal basso; Stuart Hall e le identità nelle società postcoloniali.
- Casi di antropologia: l'antropologo può decifrare il mondo contemporaneo? Economia sviluppo e consumi
- *...Politica e diritti:* La Politica nel terzo mondo; Antropologia politica in occidente; Antropologia e diritti umani; Antropologia medica e diritto alla salute.
- *Antropologia dei media.*

CONTENUTI DI SOCIOLOGIA

- *La socializzazione* Individuo, società e socializzazione; Socializzazione primaria e secondaria; altri tipi di socializzazione: socializzazione formale e informale; le agenzie di socializzazione: la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari, i mass media.
- *Che cosa è un sistema sociale;* l'istituzionalizzazione "Istituzione" e "organizzazione"; status e ruolo; secolarizzazione e razionalizzazione; le norme sociali; i gruppi sociali.
- *Stratificazione e mobilità sociale;* classi e ceti sociali; la disuguaglianza; teorie del mutamento sociale; i movimenti sociali; devianza e controllo sociale.
- *Comunicazione* e vita associata; il comportamento verbale il comportamento non verbale; il contesto della comunicazione.
- *Mass media e società di massa* I media nella storia: mass media, media e new media; dalla stampa alla radio e televisione; Pubblicità "apocalittici" e "integrati"; computer e nuovi media; la realtà virtuale.
- *Welfare, politiche sociali e terzo settore* Che cos'è il welfare; le origini del welfare; lo stato sociale in Italia; forme di welfare; la crisi del welfare

CONTENUTI DI PEDAGOGIA

- *L'attivismo anglo-americano* Le prime esperienze dell'attivismo; Neil e la pedagogia libertaria di Summerhill; John Dewey e il pragmatismo americano;
- *L'attivismo europeo* Ovide Decroly e i centri di interesse; Eduard Claparède e la "scuola su misura" ; Adolphe Ferrière e l'autogoverno del bambino; Roger Cousinet e il lavoro comunitario; Celestin Freinet e la scuola del fare.

- *L'attivismo italiano* Rosa e Carolina Agazzi: il valore della spontaneità; Maria Montessori: una nuova forma di pedagogia scientifica.
- *Filosofia e Pedagogia a confronto Spiritualismo e idealismo* Nuove filosofie e nuove pedagogie: Herry Bergson e la pedagogia dello sforzo; Gentile dalla filosofia idealista alla pedagogia; La riforma Gentile; Giuseppe Lombardo Radice la formazione spirituale
- *Pedagogia cattolica* Don Milani e la Scuola di Barbiana.
- *Politica e pedagogia* Sergej Hessen e la pedagogia dei valori; Anton Makarenko e il collettivo; Antonio Gramsci e la "dialettica educativa"
- *La Psicologia aiuta la Pedagogia* Sigmund Freud e l'importanza dell'infanzia.

Contenuti che saranno sviluppati dopo il 15 maggio:

- *La Psicologia aiuta la Pedagogia* Piaget e Vygotskij.
- *La Psicopedagogia negli Stati Uniti:* Bruner e la didattica; Bloom e le tassonomie.
- *Lo studio dell'intelligenza:* Guilford e Gardner

Paternò 15/05/2021

Il Docente

Prof. Franco Silvestro...



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it
Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875



ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2020/2021

RELAZIONE E CONTENUTI

DISCIPLINA: Storia

CLASSE: V A P

DOCENTE: Mazzamuto Maria Barbara

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Nuovo dialogo con la storia e l'attualità	A. Brancati e Trebi Pagliarani Vol. 3	La Nuova Italia

TEMPI

ORE SETTIMANALI	2
ORE COMPLESSIVE (33 settimane)	66
ORE EFFETTIVE (AL 15-05)	63

RELAZIONE SULLA CLASSE

La modalità di partecipazione alla vita scolastica della classe è stata assidua, produttiva e disponibile verso le proposte didattiche; solo qualche alunna ha seguito saltuariamente e con tempi di attenzione brevi e frammentari.

Il metodo di studio, perlopiù funzionale e responsabile, è stato affinato da molte alunne che hanno ottenuto risultati discreti e in qualche caso più che buoni e ottimi grazie a costanti attività di consolidamento. L'insegnamento della Storia è stato impartito mirando al potenziamento delle capacità logico-analitiche e comunicative degli allievi. Pertanto, le spiegazioni degli avvenimenti e dei fenomeni storici, trattati continuamente in modo da distinguerne e collegarne i diversi aspetti (politico, sociale, economico, demografico, culturale), sono state indirizzate proprio a potenziare l'acquisizione critica degli stessi. E' importante sottolineare che tutte le attività in classe si sono realizzate sempre in un clima sereno, grazie all'instaurazione di un rapporto personale e interrelazionale con la figura del docente basato sul rispetto reciproco, sul dialogo costruttivo, sull'apertura fiduciosa al confronto e alla condivisione di problemi e di difficoltà. Quasi tutti gli alunni hanno realizzato conoscenze alquanto fondate e articolate anche se non del tutto approfondite, ma sufficientemente sistematizzate in un insieme coerente. Le verifiche che hanno accertato il livello con cui sono stati raggiunti gli obiettivi programmati sono state orali (interrogazioni e confronti in classe) e scritte (solo una nel Secondo Quadrimestre) secondo la tipologia di domande a risposta aperta. La valutazione ha tenuto conto della progressione dell'apprendimento, dell'impegno nello studio, della partecipazione e del metodo di studio. Anche le discussioni in gruppo hanno costituito le procedure per accertare la comprensione degli argomenti e facilitare la dimestichezza con i mezzi espressivi più idonei. Si è sollecitata altresì un'autovalutazione obiettiva del proprio apprendimento rispetto all'impegno profuso.

CONTENUTI DI STORIA

U.D. 1: Dalla Bella Époque alla Prima Guerra Mondiale

- Lo scenario mondiale
- L'età giolittiana
- La Prima Guerra mondiale

U.D. 2: I totalitarismi e la Seconda Guerra Mondiale

- Dalla rivoluzione russa alla dittatura
- Dopoguerra: sviluppo e crisi
- L'Italia dal dopoguerra al fascismo
- La Germania dalla Repubblica di Weimar al terzo Reich***
- La Seconda Guerra Mondiale***

Argomenti da trattare dopo il 15 maggio

- La Germania dalla Repubblica di Weimar al terzo Reich***
- La Seconda Guerra Mondiale***

Paternò 15/05/2021

Il Docente

Prof. Mazzamuto Maria Barbara



Unione Europea



Repubblica Italiana

Regione Sicilia



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it
Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2020/2021

RELAZIONE E CONTENUTI

DISCIPLINA: Storia dell'arte

CLASSE: V AP

DOCENTE: Finocchiaro francesco

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Titolo	Autore	Casa Editrice
Dossier Arte vol. 3	a cura di Claudio Pescio	Giunti

TEMPI

ORE SETTIMANALI	2
ORE COMPLESSIVE (33 settimane)	66
ORE EFFETTIVE (AL 15-05)	53

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe si presenta eterogenea con livelli di partecipazione differenziati, ma con diverse eccellenze. Alcuni discenti partecipano al dialogo educativo con costanza e approfondimenti, evidenziando una particolare attenzione alla materia. Il resto della classe è incostante ma contribuisce al dibattito disciplinare con sufficiente partecipazione.

L'interesse per disciplina è stato evidente sempre con le differenziazioni che di volta in volta hanno determinato anche gli argomenti. Nei momenti di attualizzazione dei contenuti proposti si sono registrate le più ampie convergenze e forse i migliori risultati.

Lo studio ha risentito delle particolari condizioni dovute alla pandemia che hanno curvato la didattica verso modalità non sempre costanti.

Il metodo dello studio, ha alternato le lezioni frontali alle innumerevoli sollecitazioni audio video sugli argomenti trattati, anche attraverso la compilazione di schede e testi riassuntivi.

CONTENUTI DI STORIA DELL'ARTE

Consolidamento e ripasso degli argomenti dell'anno precedente: il Tardo Barocco.

I vedutisti, Canaletto

Neoclassicismo e Romanticismo

Canova, David, Delacroix, Friedrich, Turner, Hayez, Géricault, Paxton e Eiffel

Realismo, Impressionismo e Post Impressionismo

Courbet, Millet, Manet, Monet, Cézanne, Seurat, Van Gogh, Gauguin, la città post industriale, Pelizza da Volpedo

Art Nouveau e Simbolismo

Böcklin, Moreau, Gaudì, Klimt, Munch, Ensor.

Le Avanguardie Storiche

Cubismo, Futurismo, Surrealismo, Dadaismo, Astrattismo

Picasso, Boccioni, Dalì, Duchamp, Kandinsky

Le esperienze del dopoguerra (1945)

Land Art, Pop Art, Minimalismo, De Stijl, Costruttivismo, Metafisica

Magritte, Le Corbusier, Gropius, Wright, Terragni, Burri, Pollock, Manzoni, Warhol, Sol Lewitt, Smithson.

Arte Contemporanea

Le Corbu, Alvar Aalto, Renzo Piano, Burri, Mari, Christo

Paternò 15/05/2021

Il Docente

Prof. Francesco Finocchiaro